



## **ACTIVITATEA NR. 1 DESCHIDEREA NOULUI AN CERCETĂȘESC**

- 1. Ramuri de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, fizic, intelectual, spiritual
- 3. Denumirea activității:** REVENIREA ÎN HAITIC
- 4. Loc de desfășurare:** natură, aer liber
- 5. Perioada:** septembrie – octombrie
- 6. Durata:** 2-3 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori și cei noi veniți
- 8. Materiale necesare:** trusă de prim ajutor, cretă colorată, saci de rafie, carton, culori, markere, carioci, foarfece, ață, alte materiale ce pot ajuta la realizarea steagurilor, diplome (posibile surse de premiere).

### **9. Obiectivele activității:**

- ✓ Lupișorii practică diferite sporturi, cunoaște regulile acestora și nu se supără dacă pierde;
- ✓ Lupișorii își dezvoltă un spirit de inventivitate;
- ✓ Lupișorii învață lucruri noi;
- ✓ Lupișorii învață să ducă la bun sfârșit sarcinile care îi sunt încredințate;
- ✓ Lupișorii învață ca împreună cu ceilalți, să-și alege șeful de patrulă pe care îl vor ajuta în diferite activități.
- ✓ Lupișorii acceptă cu bunăvoință un lucru pe care nu îl plac neapărat.

### **10. Descrierea activității:**

Înainte de toate, dacă dorim să ne dezvoltăm unitatea de lupișori, vom avea o întâlnire cu liderii de lupișori (cu o circa lună înainte de această activitate), în care să luăm în calcul această posibilitate și să vedem cu facem atragerea de noi posibili lupișori la unitatea noastră.

Totodată, după o vară plină pentru fiecare lupișor, liderii de unitate îi vor contacta pe aceștia cu cel târziu o săptămână înainte de a avea Deschiderea Oficială a Noului An Cercetășesc.

Vine ziua decisivă în care ne reîntâlnim cu lupișorii și cu cei noi veniți în urma promovării cercetășiei în localitatea noastră.

Pentru această zi ne-am gândit să ieșim în natură, fie mergem în parc fie într-un alt loc, unde ne putem desfășura activitatea. Programul pentru această întâlnire va fi:

- un **joc de cunoaștere** pentru a îi introduce pe noii copii în activitățile ce le facem la lupișori;

- realizarea unui **concurs pe patrule de realizarea a unor desene pe asfalt de cum și-au petrecut lupișorii vacanța**. Pentru introducerea în cadru simbolic putem menționa că lângă ei se află Baloo, care este în echipa de evaluare pentru a analiza și a anunța care este mai inspirat desen pe patrule, apoi Chill e și el să observe lucrul în echipe, Kaa și Bagheera se află la această activitate, căci vor să vadă dacă lupișorii reușesc să se înțeleagă bine împreună, dacă știu să își împartă munca în patrulă, etc. Și bineînțeles, Hathi și Akela se uită la rezultatele de ansamblu ale patrulelor de lupișori. Toate aceste aspecte vor fi luate în calcul pentru a vedea patrula câștigătoare.

La sfârșitul activității lupișorii primesc diplome (sau diferitele surse de premiere a patrulelor) pe patrule, în funcție de rezultatele obținute. Recomandarea este ca fiecărei patrulă să le oferiți câte ceva, cât să li se recunoască munca depusă.



- după ce patrulele se aplaudă și se felicită pentru desenele frumoase ce le-au realizat, Bagheera propune o **ștafetă pe patrule**. Lupișorii vor trebui să sară în saci de rafie până la Bagheera, care-i așteaptă la zona marcată de aceasta. Recomandarea noastră este ca zona în care realizați acest joc să fie cu iarbă pentru ca, în caz de lupișorii cad, aceștia să nu se rănească.

- urmează momentul în care lupișorii vor putea lăsa vacanța în urmă și Hathi îi va **va împărți pe lupișori pe patrule**, dacă acestea nu erau formate și aceștia vor trebui să își pregătească, ajutați de liderul lor de patrulă, steagul, strigătul și să își găsească responsabilități în patrula (în fiecare patrulă să fie un șef de patrulă, un ajutor de șef de patrulă, un stegar, un trezorer, etc – important e ca fiecare lupișor din patrulă să aibă o responsabilitate în patrulă).

După ce fiecare patrulă își are pregătite materialele Akela îi va chema pe patrulă, în careu și aceștia se pregătesc să se prezinte (fiecare patrulă își spune pe rând numele de patrulă și strigătul acesteia). Așezarea în careu se realizează de la stânga spre dreapta cu patrula nr 1. Și de exemplu dacă sunt 3 patrule, așezarea va fi: pe latura din stânga – patrula 1, în fața liderilor (care, practic, vor închide careul) – patrula 2, pe latura din stânga – patrula 3.

Tot acum este momentul când lupișorii **vor învăța Marele Urlet**.

În cazul în care, toată unitatea de lupișori este nouă, împărțirea pe patrule să fie realizată după cel puțin 2-3 întâlniri, pentru ca aceștia, dar și liderii, să aibă posibilitatea de cunoaștere mai bine.

- După acest moment, Akela va anunța oficial **Deschiderea Noului An Cercetășesc** și va povesti într-o manieră interactivă cam ce vor face lupișorii anul acesta. (e bine să nu dureze foarte mult deoarece lupișorii se plictisesc repede și nici nu rețin foarte multe detalii ce am vrea să le transmitem).

- La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative**: următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupișorii, etc. Dar și bineînțeles să primească lupișorul de întâlnire.

De reținut este ca înainte de a folosi personajele din Cartea Junglei, să le povestiți, să faceți o recapitulare despre aceste personaje, cine sunt ele și cum ajută ele lupișorii. Apoi, dacă nu aveți atâția lideri câte personaje sunt (6 personaje) – puteți să vă folosiți ca fiind mesageri ai acestor personaje.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- informarea liderilor de diferite jocuri de cunoaștere, alte activități practice, etc;
- consultarea cu alte CL de diferite ceremoniale de deschidere a Noului An cercetășesc.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **a liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **a liderilor - făcută de lideri**.



## ACTIVITATEA NR. 2 ÎNTÂLNIRE LA SEDIU

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** caracter, intelectual
- 3. Denumirea activității:** RECUNOȘTIINȚA
- 4. Loc de desfășurare:** sediu
- 5. Perioada:** în orice perioadă sau adaptată perioadei sărbătorilor
- 6. Durata:** 1 h ½
- 7. Nr. participanți:** o patrulă, 1 lider, 1 ajutor de lider
- 8. Materiale necesare:** capitolul sau fragmente din capitolul 2 din „Cartea Junglei”, „Vânătoarea lui Kaa”, scris pe benzi desenate
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorul își manifestă recunoștința față de aproapele său;
  - ✓ Lupișorul recunoaște importanța lucrurilor indiferent de caracteristicile;
  - ✓ Lupișorul conștientizează/evidențiază rolul fiecărui membru al patrulei.

### 10. Descrierea activității:

#### Generală:

#### Deschidere

- Strigătul de patrulă
- Marele Urlet

#### Desfășurare:

- Primirea biletelor cu fragmentul din „Cartea Junglei”;
- Citirea acestuia;
- Pe patrule, lupișorii trebuie să facă o scenetă pe baza fragmentului citit;
- Discutarea ideilor fragmentului (recunoștința față de aproape și rolul fiecăruia în clasă/grupă/societate) – aici se evidențiază și rolul fiecărui membru în patrula de care aparține, făcându-se legătură și cu sceneta și evidențiind faptul că, fiecare din patrulă a avut un rol care a dus la alcătuirea scenetei;
- Formule magice pentru exprimarea recunoștinței puse în practică în cadrul unui joc (ex: „Mingea la căpitan”) – în acest fel, și jocul este integrat în cadrul simbolic.

#### Administrativ:

- Prezența
- Distribuirea lupișorilor de întâlnire

#### Încheiere:

- Marele Urlet

#### Cadrul simbolic:

În junglă este imposibil să supraviețuiești de unul singur. Ai nevoie de prieteni care să te ajute și să te îndrume atunci când nu mai știi ce este bine și ce este rău. Ceea ce este important, este ca cel care primește ajutor să mulțumească și să-l răsplătească pe cel care i l-a acordat. Într-o zi, Akela își aduce aminte de o pățanie a lui Mowgli, petrecută înainte ca acesta să părăsească jungla și decide că este o ocazie bună pentru ca lupișorii să învețe cum i-ar putea recompensa pe cei care le sunt alături zi de zi. Astfel, el decide să le povestească celor mici despre acele întâmplări.

### 11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:

- benzile să fie cât mai colorate pentru a-i atrage pe cei mici;
- discutarea ideilor fragmentului să fie interactivă, liderul trebuie să aibă grijă ca toți lupișorii să aibă ocazia să își spună punctul de vedere;
- trebuie avut în vedere faptul că s-ar putea ca anumiți lupișori să nu știe să citească și să aibă nevoie de ajutor.



## **ACTIVITATEA NR. 3 PROIECT SOCIAL**

- 1. Ramuri de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, spiritual
- 3. Denumirea activității:** PROIECT SOCIAL
- 4. Loc de desfășurare:** în localitatea voastră
- 5. Perioada:** o zi de toamnă
- 6. Durata:** o zi
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** depinde de ce se hotărăște la întâlnire
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii învață să îi respecte pe părinți, profesori și totodată deciziile acestora;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care le sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii învață câte ceva despre particularitățile comunității sale;
  - ✓ Lupișorii iau parte la activități care îi învață cât de importantă este pacea;
  - ✓ Lupișorii arată că înțeleg, că valoarea credinței lor se exprimă prin atitudinea față de prieteni și familie.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă.**

La o întâlnire de patrulă, Hathi-elefantul înțelept le va povesti copiilor „Fetița cu chibruturi” sau se vor uita cu toții la desenele animate „Mizerabilii”. Prin acestea încercă să afle reacțiile lupișorilor, când vine vorba de ajutorarea semenilor. Liderul îi întrebă pe copii, dacă ar dori și ei să ajute pe cineva de care știu că are nevoie de sprijin, dacă au ajutat sau dacă sunt dispuși să facă aceasta faptă. Dacă aceștia doresc să continue discuția și încep să povestească despre persoanele pe care le știu, atunci liderul nu face altceva decât să le susțină ideile, neintervenind cu idei de ajutor, ci doar susținând ideile lor și ghidându-i spre idei concrete, realizabile. Eventual, le propunem să scrie pe o foaie cu ce cred ei că pot ajuta pe acea/acele persoană(e). Dacă toți doresc să ajute o singură persoană, atunci stabiliți o întâlnire la care fiecare să aducă ce și-a propus și apoi să dați acele lucruri persoanei respective. Aflați cum puteți să vă întâlniți cu persoana pe care doriți să o ajutați.

Se poate ca fiecare să dorească să ajute altă persoană. Este foarte bine și așa. Vorbiți cu părinții despre ideile lupișorilor și aflați de la aceștia, dacă au reușit să-și îndeplinească propunerile. În acest caz părinții sunt cei care se vor ocupa de această activitate.

După această activitate, la următoarea întâlnire, puteți să discutați despre ce a simțit fiecare dintre ei, dacă ei cred că pot să mai ajute și altă dată, poate alte persoane. Le putem da exemplul Sfântului Nicolae.

Nu uitați să consultați Standardele de Activități.

La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative:** următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupișorii, etc. Se primesc, bineînțeles, lupișorii de întâlnire.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- Desene animate;
- Povestiți romanul lui Jules Verne „Prichindel” sau povestea „Fetița cu chibruturi”;
- Vizite la școli pentru persoane cu deficiențe psiho-motorii sau o familie săracă;
- Ajutorul părinților e foarte important.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit.



## ACTIVITATEA NR. 4 LUPIȘORII ÎMPREUNĂ CU PRIETENII LOR DIN JUNGLĂ

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, spiritual
- 3. Denumirea activității:** LUPIȘORII ÎMPREUNĂ CU PRIETENII LOR DIN JUNGLĂ
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** octombrie - noiembrie
- 6. Durata:** o zi
- 7. Nr. participanți:** o patrulă
- 8. Materiale necesare:** costum pentru Hathi, aparat foto
- 9. Obiectivele activității:**
  - Lupișorul învață să împărtășească celorlalți ceea ce a învățat;
  - Lupișorul ia parte la activități care exprimă cultura și istoria familiei sale;
  - Lupișorul învață câte ceva despre particularitățile comunității sale;

### 10. Descrierea activității:

Într-una din zilele de întâlnire, Akela îi întreabă pe lupișori care poate să-i spună cea mai interesantă poveste despre tradițiile familiei sale. Îi roagă pe lupișori să-și întrebe părinții despre cum au trăit bunicii și străbunicii lor, și care au fost evenimentele pe care le sărbătoreau. Le spune că bătrânul Hathi va veni la următoarea întâlnire și va dori să vadă poze sau obiecte ale strămoșilor lupișorilor, dacă aceștia vor putea să-i arate câte ceva. Liderul discută cu părinții ce se dorește de la acea întâlnire, ca aceștia să știe că ar fi bine ca fiecare copil să-și aleagă ceva diferit: joc tradițional, claca pentru strânsul porumbului, călușarii de Crăciun, pregătirea mălaiului în cuptor cu un bănuț în interior de Buna Vestire, mucenicii, etc.

În timpul întâlnirii următoare, Hathi poate veni costumat și începe prin a spune povestea unei sărbători străvechi din Junglă, de exemplu, cum se sărbătorește venirea ploilor după sezonul secetos. Apoi îi lasă pe lupișori să hotărască care dintre ei dorește să continue. Se prezintă în timpul discuțiilor și pozele, obiectele, și se pot face chiar exemple de jocuri tradiționale (hore, cântece).

Hathi îi felicită pe lupișori pentru frumoasele povești și îi roagă să plece cu gândul că, știind trecutul familiilor sale, ei au câștigat și experiența strămoșilor și că datorită acestora le va fi mai ușor să cunoască ce le rezervă viitorul.

**11. Cum pot fi obținute mai multe de la această activitate:** Legenda pe care urmează să o spună Hathi trebuie aleasă cu grijă, astfel încât să le fie stârnit interesul lupișorilor iar aceștia să își dorească să spună propriile povești. Astfel de legende le puteți găsi în Cartea Junglei, la începutul capitolelor. De asemenea, costumul lui Hathi trebuie să inspire vechimea și tradițiile trecute ale junglei.

### 12. Evaluare

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 5 SFÂNTUL ANDREI ȘI 1 DECEMBRIE**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** spiritual, intelectual
- 3. Denumirea activității:** ȘTIAȚI CĂ...
- 4. Loc de desfășurare:** sediu
- 5. Perioada:** 30 noiembrie
- 6. Durata:** 90 min
- 7. Nr. participanți:** toată unitatea
- 8. Materiale necesare:** lupișorii de întâlnire
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii află informații despre Sfântul Andrei;
  - ✓ Lupișorii află despre unire și ce a însemnat ea pentru poporul român.

### **10. Descrierea activității:**

#### **Generală:**

- **Marele Urlet și strigătele pe patrulă;**
- Joc de mișcare: de ex. Șoarecele și pisica (poate fi introdus în cadrul simbolic spunându-le că jucăm Lupișorii și maimuțele și explicându-le jocul Șoarecele și pisica cu alte personaje)
- Hathi le povestește lupișorilor despre viața Sfântului Andrei;
- Joc: de ex. Trala-la-lero (după ce au învățat atât de multe lucruri despre Sf. Andrei, lupișorii se relaxează și își dezmoțesc oasele);
- Kaa le povestește lupișorilor despre 1 decembrie, Ziua Națională a României;
- Joc de mișcare: de ex. Gașca (eșarfa din mijloc poate fi prezentată ca mâncarea patrului de lupișori din seara respectivă);
- sărbătorirea celor cu nume de Andrei/Andreea;
- evaluare, primirea lupișorilor de întâlnire.

#### **Cadrul simbolic:**

Este sărbătoare în junglă și pentru că lupișorii sunt mici, apelează la prietenii lor mai în vârstă pentru a afla cât mai multe lucruri.

### **11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:**

- diverse povești despre Sfântul Andrei și despre 1 decembrie;
- dacă Hathi și Kaa nu sunt prezenți sau nu sunt destui lideri în centrul local pentru toate personajele, ceilalți lideri vor transmite mesaje lupișorilor din partea acelor lideri.

### **12. Evaluarea activității:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine, din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 6 LUMINA PĂCII DE LA BETHLEEM**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, spiritual
- 3. Denumirea activității:** LUMINA PĂCII DE LA BETHLEEM
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu, în comunitate
- 5. Perioada:** în luna decembrie
- 6. Durata:** 3-4 săptămâni
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** diferite povești, o minge, o candelă, colinde
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ conștientizarea existenței violenței în cuvinte, dar și în fapte, și atragerea atenției;
  - ✓ spre oprirea provocării sau promovării ei;
  - ✓ închegarea relației între membrii unității;
  - ✓ aflarea mai multor modalități de promovare a activităților de pace în comunitate;
  - ✓ aflarea efectelor distructive ale violenței.

### **10. Descrierea activității:**

#### **Generală:**

Această activitate se întinde pe durata unei luni întregi, în care în activitatea obișnuită a lupișorilor pot fi incluse și activități legate de acest proiect, după cum se poate vedea în continuare.

*Lumina Păcii de la Betleem* este un proiect internațional prin care cercetașii *dau mai departe* flacăra unei lumânări ce, inițial, a fost aprinsă din Grota din Betleem, unde s-a născut Fiul lui Dumnezeu.

Prin *Ceremonia Ecumenică de la Viena*, acest simbol, preluat de către organizațiile de cercetași, ajunge în cel puțin 20 de țări anual și apoi la milioane de oameni.

Prin *mesajul* acestui simbol promovăm deschiderea și acceptarea față de cei de lângă noi și non-violența ca metodă de reacție la provocările zilnice; promovăm ecumenismul, facilitând dialogul între creștini prin colaborarea la răspândirea acestui mesaj care ne cheama la *PACE*.

Răspândirea *Luminii Păcii de la Betleem* este o activitate realizată în strânsă legătură cu actul Nașterii Fiului lui Dumnezeu, fiind ca o completare a mesajului transmis cu ocazia Crăciunului.

Lumina Păcii este un bun prilej pentru ca organizațiile de tineret să lucreze împreună pentru a duce mai departe acest simbol al Păcii în țară, în fiecare comunitate și în sufletul fiecăruia dintre cei de lângă noi.

Proiectul „Lumina Păcii de la Bethleem” are 4 tipuri de activități: pregătire spirituală; pelerinajul luminii în țară; ceremonia sincron; activități locale.

#### **a. Pregătire spirituală**

Veți începe cu mult înainte de vacanța de Crăciun, pentru că prima etapă a proiectului vă oferă o pregătire spirituală ca să primiți lumina păcii și mesajul de pace cu sufletul deschis.

Există 4 teme ale pregătirii spirituale ce pun accentul pe non-violența în contextul și prin prisma principiilor scout:

- *Principiile Scout și non-violența,*
- *Relația dintre mine și aproapele,*
- *Relația dintre mine și mine însumi,*
- *Relația dintre mine și Dumnezeu.*

**Într-o primă săptămână**, puteți face o scenetă, scrisă de voi liderii, în care lupișorii să joace roluri diferite. De exemplu: mai mulți copii se joacă cu mingea și se



Întâmplă să se certe pentru o fază din joc la care au păreri diferite. Se poate lăsa sceneta neterminată ca să caute soluția de împăcare copiii, iar apoi pot interveni și liderii ca să-i laude și să tragă unele concluzii despre ce au învățat din această întâmplare. Astfel, lupișorii au înțeles că Cercetășia te îndrumă să nu fi violent, deci ați atins tema „Principiile Scout și non-violența”. Această activitate nu ar trebui să dureze foarte mult pentru ca să aveți timp și pentru activitățile propuse pentru acea perioadă.

**În a doua săptămână**, puteți căuta povești cu tâlc, pe care să le citiți lupișorilor și să le cereți părerea despre ce au înțeles și ce ar face ei în acea situație. De exemplu povestea cu cele două capre care s-au întâlnit pe un pod și nici una dintre ele nu ar fi vrut să renunțe să lase loc să treacă una dintre ele. Aceasta ar putea fi tema „Relația dintre mine și aproapele”.

**În a treia săptămână**, tot o povestioară v-ar salva. De exemplu povestea cu o fetiță rămasă orfană de mamă. Tatăl se recăsătorește, iar mama cea vitregă o tratează foarte drastic pe fetiță. Copila nu îi răspunde în același fel, chiar se comportă cât mai diuos cu asupritorea ei. Pentru fiecare cuvânt greu spus, ea îi răspunde cât mai politicos. Fetița, neîngrijită, ajunge prea devreme în lumea cealaltă, în Rai. Dumnezeu o primește ca pe cea mai neprihănită ființă în Împărăția Sa.

Se pot deschide discuții pe baza poveștii pentru a interpreta mesajul transmis.

Aceasta este tema „Relația dintre mine și mine însumi”.

**În a patra săptămână**, „Relația dintre mine și Dumnezeu” poate fi prezentată printr-o poveste cum ar fi: „O gustare cu Dumnezeu”:

A fost odată un băiețel care a dorit foarte mult să îl întâlnească pe Dumnezeu și s-a gândit el într-o zi să pornească în căutarea Lui. Știa foarte bine că nu o să fie o simplă plimbare, așa că înainte de a porni și-a umplut bine, bine valiza cu dulciuri și cu multe sticlute cu apă, să-și mai potolească foamea și setea din când în când.

Când a fost la câteva blocuri depărtare de casa lui a zărit un parc mare și umbros, și s-a gândit să-și tragă puțin suflul înainte de a porni iar la drum. S-a așezat pe o bancă lângă un bătrân amărât care se uita atât de plictisit la porumbeii ce scormoneau și ei asfaltul, în speranța că or mai găsi câte ceva de-ale gurii.

Băiețelul și-a pus valiza în brațe și a scos din ea o sticlută de apă și când să se servească a fost întrerupt de privirea bătrânului, care se uita la el cu o flămânzeală de parcă vroia să îl mănânce cu tot cu papuci. Făcându-i-se milă, baiatul i-a oferit acestuia câteva dulciuri, iar drept răsplată bătrânul i-a oferit un zâmbet.

Atât de incredibil și de radiant a fost zâmbetul bătrânului, încât băiețelul i-a oferit și o sticlută cu apă doar, doar va mai primi încă un zâmbet atât de frumos. Fără nici o ezitare și fără nici o rețineră, bătrânul i-a mai zâmbit încă o dată copilului.

Toată după-amiaza au stat acolo pe bancă, mâncând și bând, fără să își spună vreun cuvânt unul celuilalt. Pe când se înnoptă, băiatul simți prezența oboselii și se hotărî să o ia către casă, cu gândul că își va continua călătoria în următoarea zi. Nici nu apucă bine să facă câțiva pași că dă fugața înapoi să-l îmbrățișeze pe colegul său de bancă. Bătrânul surprins de fapta copilului, tot ce i-a putut oferi înapoi a fost cel mai frumos zâmbet pe care l-a văzut copilul în acea zi.

Ajuns acasă, mama băiatului îl întâmpină. Surprinsă de expresia feței plină de fericire a copilului ei, nu se răbdă să nu îl întrebe: “Ce ai făcut tu azi de ești așa de fericit? Cine ți-a adus această fericire?”

Copilul îi răspunde: “Am luat masa cu Dumnezeu!”. Și înainte ca mama lui să apuce să îi răspundă, a mai adăugat: “Știi ceva? Are cel mai frumos zâmbet dintre toate pe care le-am văzut vreodată!”

Între timp, bătrânul a ajuns și el acasă și copilul său, observând privirea pașnică a tatălui, nu a ezitat să nu îl întrebe: “Tată, ce ai făcut azi de ești așa fericit? Cine ți-a adus această fericire?”

El i-a răspuns fiului său: “Am mâncat în parc dulciuri cu Dumnezeu!”. Și înainte ca fiul său să apuce să îi răspundă, el a adăugat: “Știi ceva? Este mult mai tânăr decât am crezut!”





Morala: Prea des subapreciem puterea unei îmbrățișări, a unui zâmbet, a unei vorbe bune, a unei urechi ascultătoare, a unui onest compliment sau a unui simplu act de caritate. Toate acestea au potențialul de a face dintr-o zi obișnuită o zi specială sau chiar să schimbe întregul fir al vieții unei persoane. Și toate acestea sunt printre cele mai obișnuite lucruri prin care acționează ajutorul divin.

Se înțelege de asemenea, că Dumnezeu este omniprezent, adică El este și în noi, și că faptele bune ne ajută să fim mai aproape de a semăna cu Dumnezeu, acesta fiind scopul nostru în viața de pe pământ.

Aceasta este tema „Relația dintre mine și Dumnezeu”.

### ***b. Pelerinajul prin țară***

În săptămâna în care se desfășoară pelerinajul Luminii Păcii în țară vă interesați despre ora la care ajunge cercetașul pelerin cu lumina la voi în localitate. Dacă se poate face o întâlnire în timpul zilei atunci veți pregăti și o Ceremonie de primire a Luminii Păcii, la care puteți invita părinți de cercetași și rude ale acestora. Această ceremonie poate fi la sediul vostru sau în parc, depinde de starea meteorologică.

Hathi îi adună pe copiii și le povestește cum demult, demult, tare demult a fost în pelerinaj la Bethleem și l-a cunoscut pe copilul care a adus pentru prima oară Lumina Păcii în Austria. De atunci Hathi a spus povestea aceasta multor persoane îndrumându-le să facă fapte bune de pace. Îi anunță pe copiii că un pelerin va aduce Lumina Păcii și o să le-o împartă și lor. Ca să aibă pace, în anul acela, în comunitatea lor și în lume ar fi bine să-și ia un moment și să-și pună dorințe în gând, dorințe de liniște, pace. Se pot face activități, jocuri: „Nu te supăra, frate!”.

### ***c. Ceremonia sincron de împărțire a Luminii Păcii***

În săptămâna în care se desfășoară Ceremonia sincron de împărțire a Luminii Păcii de la Betleem pentru persoane din afara organizației. Puteți invita la această ceremonie reprezentanți ai autorităților locale, ale confesiunilor religioase din zona voastră, parteneri, sponsori și alte ONG-uri.

Această Ceremonie poate avea loc atât în cadrul unei biserici, cât și într-un loc public, rămânând la alegerea voastră.

Dacă Ceremonia va avea loc în cadrul unei biserici, interesați-vă dacă se va efectua vreun serviciu religios la ora respectivă și, dacă da, participați la acesta oferind la final simbolul Luminii Păcii.

Dacă nu se va efectua nici un serviciu religios sau dacă veți desfășura această activitate într-un loc public, vă recomandăm următoarea structură a Ceremoniei: un cuvânt de mulțumire pentru participare, citirea mesajului Luminii Păcii și a altor texte ce vor mai fi, intenții / gânduri personale ale participanților (ne referim atât la cercetași, cât și la invitați), dacă vreți și aveți ceva rugăciuni pentru Pace și, de ce nu, câteva colinde cântate de voi sau de alte persoane.

### ***d. Activități locale***

În luna decembrie, în perioada desfășurării proiectului, puteți face și o activitate la nivel local, pentru a oferi comunității mesajul Luminii Păcii de la Betleem. Aceasta ar putea fi vizită în acele instituții cu caracter medical sau social sau la acele persoane care nu se pot deplasa, pentru a nu pierde din vedere participarea la Ceremonia sincron. De exemplu lupșorii pot merge la un cămin de bătrâni și pot împărți lumina, apoi pot cânta colinde, sau pot pregăti o povestioară, sau o mică piesă de teatru.

!!!Nu uitați!!!

Înainte de a intra sau de a vă propune să intrați într-una dintre instituțiile amintite mai sus, luați mai întâi legătura cu persoana responsabilă pentru astfel de evenimente, cum



ar fi asistentul social, psihologul, responsabilul de relații cu publicul sau chiar directorul instituției.

**Cadrul simbolic**

Pe parcursul întâlnirilor din luna decembrie, fiecare se va desfășura într-un anumit cadru simbolic, iar poveștile și activitățile care aparțin acestui proiect vor fi și ele integrate în cadrul simbolic al acelei întâlniri.

**11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:**

- povești cu tâlc spuse pe înțelesul copiilor.

**12. Evaluarea activității:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupșorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupșorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 7 MOȘ NICOLAE**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, spiritual
- 3. Denumirea activității:** Moș Nicolae
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** săptămâna în care se sărbătorește Sfântul Nicolae
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** o patrulă
- 8. Materiale necesare:** Cartea Junglei, Carnețelul de Vânătoare, lupișorii de întâlnire, hârtie, culori, pix, markere, carton, lipici, mingi, baloane, șosete, diferite materiale pentru jocurile alese de voi, etc
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii fac diferența între lucrurile imaginare și cele reale;
  - ✓ Lupișorii pot trage concluzii personale despre poveștile pe care le citesc/aud;
  - ✓ Lupișorii arată respect pentru opinia celorlalți;
  - ✓ Lupișorilor le place atunci când oamenii fac fapte bune pentru alții;
  - ✓ Lupișorii participă activ la momentele spirituale.

### **10. Descrierea activității:**

În săptămâna în care se sărbătorește Sfântul Nicolae puteți face o prezentare a legendei pentru care se fac daruri în acea zi.

„Legenda spune că trei surori, fetele unui nobil sărac, nu se puteau mărita din cauza situației financiare precare. Se spune că atunci când fata cea mare a ajuns la vremea măritişului, Nicolae, ajuns deja episcop, a lăsat noaptea, la ușa casei nobilului, un săculeț cu aur.

Povestea s-a repetat întocmai și când a venit vremea de maritiș pentru cea de-a doua fată. Când i-a venit vremea și celei de-a treia fete, nobilul a stat de pază pentru a afla cine era cel care le-a făcut bine fetelor sale. În acea noapte, nobilul a stat de paza și l-a văzut pe cardinalul care lăsa săculețul cu aur. Se spune că Sfântul Nicolae s-a urcat pe acoperiș și a dat drumul săculețului prin hornul casei, într-o șoseta pusă la uscat, motiv pentru care a apărut obiceiul agățării șosetelor de șemineu.

După ce tatăl fetelor a văzut cele întâmplare, Nicolae l-a rugat să păstreze secretul, însă acesta nu a rezistat tentației de a povesti mai departe. De atunci, oricine primea un cadou neașteptat îi mulțumea lui Nicolae pentru el. Cei trei săculeți cu aur făcuți cadou fetelor de nobil au devenit simbolul Sfântului Nicolae sub forma a trei bile de aur (în iconografia apuseană).”

Hathi îi întreabă pe lupișori dacă vor să fie și ei mici Moși Nicolae între ei. Dacă le surâde ideea, puteți să le puneți numele copiilor într-un săculeț și își vor afla cel căruia îi vor da un cadou. Acel cadou este fie un desen, fie un obiect construit din hârtie, carton, ațe, baloane ( se pot face broșe, pălării, mașinuțe) – ce crede lupișorul că ar avea nevoie, ca să fie bucuros, acela căruia i-l va dăruia. Aceste cadouri sunt făcute pe loc și sunt dăruite într-o șosetă. Se pot face cadouri mai imaginative cum ar fi: un cântecel, un dans, poezii. Aveți grijă să nu apară accidente. Puteți să-i ajutați pe lupișori cu idei de cadouri.

### **11. Cum se obțin mai multe de la această activitate:**

- O eventuală punere în scenetă a legendei de către lideri;
- O discuție interactivă cu lupișorii despre părerea lor privind tradiția cu Moș Nicolae;
- Jocuri, cântece potrivite pentru aceasta temă/perioadă.



## **ACTIVITATEA NR. 8 TIMPUL COLINDELOR**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** spiritual, social, afectiv, caracter
- 3. Denumirea activității:** TIMPUL COLINDELOR
- 4. Loc de desfășurare:** spital/azil
- 5. Perioada:** 22-24 decembrie
- 6. Durata:** 60 min
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** clopoței, cărți de colindă, chitară, voce bună
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii învață să recunoască natura ca pe o lucrare a lui Dumnezeu;
  - ✓ Lupișorii arată că înțeleg valoarea credinței lor se exprimă prin atitudinea față de prieteni și familie;
  - ✓ Lupișorii se străduiesc să-și țină promisiunile atât în activitatea cercetășească, cât și acasă și la școală;
  - ✓ Lupișorii participă activ la momentele spirituale.

### **10. Descrierea activității:**

Lideri vor cere permisiunea părinților pentru ai lăsa pe copii să meargă la colindat. Deasemenea vor avea nevoie de acordul din partea conducerii instituțiilor, în cazul acesta al spitalului și al azilului.

La ora stabilită lupișorii se vor întâlni să plece la colindat.

**Prima oprire** - Spitalul. Pe holul spitalului în mai multe secții copiii vor cânta colindele, bolnavii din saloane putând veni să îi vadă. Observație: nu duceți copii la secții de chirurgie sau boli infecțioase de exemplu.

**Următoarea oprire** - la Azilul de bătrâni. Lupișorii vor aduce bătrânilor vestea nașterii Mântuitorului prin colindele pregătite.

### **11. Cum se obțin mai multe de la această activitate:**

- Liderul le explică lupișorilor că bolnavii din spital nu vor avea parte de sărbători foarte fericite, deoarece nu sunt alături de familiile lor; prin faptul că le-au cântat colinde le-au amintit de spiritul sărbătorilor și cu siguranță i-au făcut puțin mai veseli și optimiști;
- Bătrânii din azil sunt acolo fie că nu mai au familie și au rămas singuri, fie familiile lor nu au posibilități sau din cauza altor situații. Lupișorii le pot aduce zâmbetul pe față și puțină bucurie, le arată bătrânilor că nu au fost uitați de micii colindatori.

### **12. Evaluarea activității:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 9 CRĂCIUNUL CERCETAȘULUI**

- 1. Ramuri de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** emoțional, spiritual, intelectual
- 3. Denumirea activității:** CRĂCIUNUL CERCETAȘULUI
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** 24-28 decembrie
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** Carnețelul de Vânătoare, costum de Moș Crăciun, cadouri pentru lupișori, colinde
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii află că dacă o persoana face o faptă rea, cel mai bine este să îi arăți că a greșit și că are mult de câștigat dacă face fapte bune;
  - ✓ Lupișorii se întâlnesc cu Moș Crăciun și află despre Nașterea Domnului.

### **10. Descrierea activității:**

Pentru această activitate liderii se pregătesc **cu câteva zile înainte**. Aceștia cumpără cadouri pentru lupișori, care să fie cât mai asemănătoare ca preț, mărime, material și să nu existe mare diferență între sexe. De exemplu: niște pachete cu ciocolată și o jucărie de pluș care pentru fetițe era roz, iar pentru băieței era albastru, reprezentând diferite animăluțe.

**Întâlnirea propriu-zisă** începe cu **Marele Urlet și cu strigătele pe patrulă**. Un lider sau altcineva se costumează în Moș Crăciun.

**Cadru Simbolic: Hathi** aduce un prieten vechi pe care vrea să-l prezinte lupilor, pe **Moș Crăciun**. Aceștia pot să-l amuze pe Moș cu orice cred ei că îl va înveseli, iar ca răsplată pentru fapta lor, el **le dă câte un cadou**. Moșul îi roagă pe copiii să-i arate cât de multe știu ei să facă, care e ultimul lucru pe care l-au învățat la cercetași, să-i deseneze sau să-i cânte ceva. Moșul le va spune că este un descendent al primului Crăciun. **Legenda** spune că Fecioara Maria împreună cu Iosif, căutând un adăpost pentru a-l naște pe Iisus, au ajuns la casa lui Crăciun. Se spune că acesta era un om rău, în schimb soția lui, fiind miloasă și bună la suflet, le-a oferit adăpost Mariei și lui Iosif. Dar, fiindu-i frică de mânia lui Crăciun i-a ascuns în grajdul pentru dobitoace. Crăciun, aflând despre această întâmplare, s-a mâniat și a tăiat mâinile soției sale. Atunci Fecioara Maria a făcut o minune lipind brațele Crăciuniței la loc. Și această întâmplare a dus la transformarea lui Crăciun într-un om blajin și plin de milă.

Lupișorii pot trage învățatură din experiența strămoșului său, căci cel mai bine e să fi bun și milos cu aproapele tău, decât să-i întorci spatele când are mai multă nevoie de ajutor. Maica Domnului a fost miloasă cu omul care a fost zgârcit cu ea și nu i-a întins o mână de ajutor. Dar a ajuns om bun și a ajutat, apoi alți oameni și acest lucru l-a făcut pe Crăciun foarte fericit.

Lupișorii pot face apoi **jocuri**, de exemplu: regele și regina, cowboy Petrică, etc și pot **cânta colinde**, care slăvesc Nașterea Domnului, le spune Hathi. Se anunță **informații administrative** și se dau lupișorii de întâlnire.

### **11. Cum sa obtin mai multe de la aceasta activitate:**

- citirea pasajului Nașterii Domnului din Biblie.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit.



## **ACTIVITATEA NR. 10 BULGĂREALA**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** fizic, social
- 3. Denumirea activității:** BULGĂREALĂ
- 4. Loc de desfășurare:** în parc
- 5. Perioada:** decembrie – februarie
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** o patrulă/ tot Haiticul
- 8. Materiale necesare:** săniuțe, diferite materiale pentru jocurile alese de voi, etc
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorul învață să ia cunoștință de simțurile sale și să le exerseze;
  - ✓ Lupișorul învață să dețină controlul motor al corpului său prin activități ce necesită efort fizic și coordonare (echilibru).
  - ✓ Lupișorul învață să se distreze în natură ca mediu sănătos de trai;
  - ✓ Lupișorul învață să lucreze în echipă;

### **10. Descrierea activității:**

Într-una din zilele cu zăpadă, stabiliți o întâlnire într-un loc bun de joacă (un parc). Anunțați lupișorii că vreți să vă jucați cu zăpadă și să vină echipați corespunzător. Pot aduce și săniuțe, dacă există un mic delușor.

Ajunși la locul stabilit, Baloo, ursul cel jucăuș, și prietena lui, Bagherra, îi cheamă pe lupișori la joacă. Bagheera le spune lupișorilor că ei trebuie să fie mereu ageri și plini de îndemânare. Astfel, ea le-a pregătit un concurs de aruncare la țintă cu bulgări de zăpadă. Concursul se poate desfășura în trei etape, în fiecare etapă ținta fiind un pic mai departe decât înainte.

Lupișorii sunt provocați, apoi să construiască jungla și viața haiticului lor din zăpadă. Pe patrule, fiecare își poate alege un moment din viața haiticului sau a junglei, o activitate care le-a plăcut, un personaj, etc. Lupișorii pot face personajele din Cartea Junglei, pâini, un iglu pentru o pisică, îngerași – tot ce îi îndeamnă imaginația. La sfârșit se pot face poze și apoi acestea să fie expuse în colțul unității.

Liderii trebuie să fie în permanență atenți să nu se accidenteze copiii pe gheață sau cu bulgări prea tari.

**11. Cum pot fi obținute mai multe de la această activitate:** Liderii pot cere ajutorul părinților, pentru ca joaca lupișorilor să nu devină periculoasă.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 11 SĂ BUCĂTĂRIM!**

- 1. Ramura de vârstă:** Lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, fizic, intelectual
- 3. Denumirea activității:** SĂ BUCĂTĂRIM!
- 4. Loc desfășurare activități:** bucătăria unui lupișor, lider sau la sediu
- 5. Perioada:** 15 ianuarie
- 6. Durata:** 60 min
- 7. Nr participanți:** o patrulă+lideri
- 8. Materiale necesare:** foi cu rețeta, fructe
- 9. Obiective:**
  - ✓ Lupișorii au noțiuni elementare de igienă și alimentație sănătoasă;
  - ✓ Dezvoltă obiceiuri bune pentru a-și păstra sănătatea;
  - ✓ Lupișorii învață lucruri noi;
  - ✓ Lupișorii investighează și află cum funcționează diferite lucruri;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care le sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii învață să fie utili și îi ajută pe ceilalți.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă;**

La începutul întâlnirii Bagheera-pantera puternică, cel mai de nădejde prieten al lui Mowgli îi întrebă pe copii ce le place cel mai mult să mănânce și dacă s-au gândit vreodată că, mâncarea lor preferată este și sănătoasă. De asemenea, lupișorii sunt întrebați dacă și-au ajutat părinții la pregătirea unei mese și ce au învățat ei până acum să își facă de mâncare.

Baloo și Bagheera vor să-i învețe pe lupișori și pe Mowgli să își facă singuri o gustare delicioasă. Bagheera știe că lupișorilor le plac fructele, deoarece acestea au un rol deosebit în menținerea sănătății și sunt de un real folos pentru corpul nostru, iar o salată de fructe ar fi cea mai bună gustare - sănătoasă și delicioasă.

Baloo dorește să-i îndrume pe lupișori să-și pregătească singuri o salată și oferă fiecăruia o foaie cu rețeta. Rețeta este următoarea: 4 kiwi, 1 cutie cu compot de ananas, 4 mere, o lămâie, struguri, 3 banane, miere.

Pentru început cel mai important de știut pentru lupișori e că nu pot începe să gătească, fără a se spăla pe mâini deoarece au pus mâna pe tot felul de lucruri și trebuie să fie curați, deoarece bacteriile vor pătrunde în corpul lor, de altfel și merele și strugurii trebuie spălați; ei pot începe să curețe kiwi, să taie fructele într-un castron suficient de mare, cât să avem loc să le și amestecăm. Baloo îi întreabă dacă le plac fructele și dacă ar vrea să mai adauge alte fructe și le povestim despre beneficiile fiecărui fruct.

La sfârșitul preparării salatei adăugăm zeama de lămâie, mierea și o ceașcă cu suc de la compotul de ananas.

Înainte de a ne așeza la masă un lupișor va spune o rugăciune, pe care o vor repeta în cor și ceilalți.

La sfârșit, Baloo apreciază cât de multe cunoștințe au acumulat lupișorii și îi sfătuiește să mănânce cât mai sănătos pentru a fi puternici și să aibă destulă energie, ca să se joace și să descopere misterele junglei alături de Mowgli.

### **11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:**

- liderul să aibă cât mai multe cunoștințe despre proprietățile fructelor folosite;
- inventarea unor povești despre rolul fructelor în alimentația noastră;
- liderii au grijă ca lupișorii să nu se rănească în timpul activității.



## **ACTIVITATEA NR. 12** **22 FEBRUARIE**

- 1. Ramuri de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual
- 3. Denumirea activității:** ZIUA MONDIALĂ A CERCETĂȘIEI
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** 22 februarie
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** Carnețelul de Vânătoare, prăjiturile, sucuri, pahare și farfurii de unică folosință, șervețele, costume pentru personajele din Cartea Junglei
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii învață lucruri noi;
  - ✓ Lupișorilor le place să știe de ce se întâmplă unele lucruri;
  - ✓ Lupișorii dezvoltă un spirit de inițiativă;
  - ✓ Lupișorii fac diferența între lucrurile imaginare și cele reale;
  - ✓ Lupișorii sunt capabili să descrie utilizarea obiectelor pe care le cunosc;
  - ✓ Lupișorilor le plac jocurile în care trebuie să gândească cu rapiditate.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrule.**

Copiii vor aduce la întâlnire suc și prăjituri pentru a sărbători Ziua Mondială a Cercetășiei. Lupișorilor li se povestește de către Hathi, Baloo, Bagheera, Akela, Kaa și Chill cine a fost Baden Powel, cum a inventat el cercetașia și cum se juca cu copiii pe Insula Brownsea, cum s-a dezvoltat cercetașia de-a lungul timpului. Liderul poate aduce câte o vorbă din partea fiecăruia dacă nu sunt 6 oameni care să se costumeze. Îi întreabă pe copiii ce înseamnă pentru ei Cercetășia? Ce au învățat să facă? I-a schimbat într-un fel? Ce le place cel mai mult atunci când sunt la cercetași? Dacă vor, pot discuta, iar apoi pot face desene, pot cânta, pot să se joace.

Puteți încerca un concurs pe baza istoricului Cercetășiei, care se găsește în Carnețelul de Vânătoare, la sfârșitul concursului să recapitulați răspunsurile pentru a fi reținute mai ușor de lupișori.

Baloo, ajutat de Mowgli, le-a pregătit lupișorilor o prezentare cu poze sau un filmuleț transmițând un mesaj de genul: „ce îmi place să fac la cercetași?” sau „ce am învățat să fac la cercetași?” și pot arăta, dacă este cazul, lucrurile făcute de ei.

Dacă sunt părinți prezenți, liderii pot avea discuții cu aceștia despre importanța zilei acesteia. Se pot face referiri la proiectele viitoare și nevoile de ajutor din partea părinților. Se poate vorbi și despre O.N.C.R., W.O.S.M. ; oferiți explicații mai amănunțite acolo, unde se observă că este cazul, în ceea ce privește ramura de vârstă lupișori: cadru simbolic, implicarea părinților în îndeplinirea Programului Scout.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- Documente despre viața lui Baden Powel;
- Să avem cât mai multe poze de la activitățile lupișorilor;
- Să obținem înțelegerea părinților;
- Liderul să fie un bun animator.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei.





## **ACTIVITATEA NR. 13** **8 MARTIE**

- 1. Ramura de vârstă:** lupșori
- 2. Aria de dezvoltare:** afectiv, intelectual, fizic, social
- 3. Denumirea activității:** ZIUA MAMEI
- 4. Loc de desfășurare:** sediu
- 5. Perioada:** martie
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupșori
- 8. Materiale necesare:** prăjituri, suc, pahare și farfurii de unică folosință, șervețele, foi colorate, matrici, foarfeci, lipici, culori, carioci, calculator.
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Învăță să fie mai responsabili, având diverse sarcini pe parcursul întâlnirii;
  - ✓ Învăță să mulțumească părinților pentru eforturile depuse;
  - ✓ Își exersează îndemânarea manuală prin confecționarea felicitărilor;
  - ✓ Își exersează imaginația și creativitatea prin combinarea culorilor și a formelor folosite la felicitări.
- 10. Descrierea activității:**

**Generală:**

  - a. **cu o săptămână înainte:** Kaa îi întreabă pe lupșori, dacă vor să le facă o surpriză mămicilor lor de Ziua Mamei. Liderii le propun să dăruiască niște felicitări făcute de lupșori. Liderii au matrici ale unor forme de floricele, fluturași și altele, pe care le desenează pe foi colorate și le decupează. Lupșorii își aleg formele și culorile și le lipesc după cum vor. După ce își termină felicitările, pot scrie mesaje pentru mămici. Transmiteți prin copii invitația la petrecere de Ziua Mamei către părinții lupșorilor. Pentru a fi ceva mai special, deosebit față de ceea ce fac la școală, felicitările făcute pot avea într-un colț o amprentă de lupșor.
  - b. **întâlnirea de 8 martie:** împreună cu liderii, lupșorii pregătesc platouri cu prăjituri și aranjează sucurile, farfuriile, paharele etc. Este momentul ca lupșorii să mulțumească mamelor lor că își dau toată energia și dragostea pentru ei și ca acestea să primească un mic dar. Se poate face jocul „Mingea la căpitan” folosind numai 2 persoane: mama și tata. Pe parcursul întâlnirii vor avea grijă de ceea ce ține de prăjituri, suc, iar la final îi vor ajuta pe lideri să strângă și să facă curat.

Ambele întâlniri mai pot conține jocuri, cântecele și alte activități interactive și vor începe și se vor încheia cu strigătele de patrulă și Marele Urlet.

### **Cadrul simbolic:**

În junglă urmează să fie mare sărbătoare mare și, ca pentru orice sărbătoare, lupșorii trebuie să se pregătească din timp. Ei încep cu o săptămână înainte pregătirile, iar în ziua cu pricina, împodobesc mica lor vizuină pentru a arăta că este sărbătoare și că se bucură și nu în ultimul rând pentru a-și primi musafirii.

### **11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:**

- liderii pot profita de ocazia de a avea părinții împreună pentru a vorbi despre diverse subiecte de interes. Se pot posta poze pe un calculator și se poate face o trecere în revistă a lucrurilor, pe care le-au făcut și învățat copiii la cercetași, despre întâlnirile viitoare, ajutorul pe care îl pot acorda părinții;
- dacă la întâlnirea de confecționare a felicitărilor, apare o idee interesantă legată de cum ar putea să le mulțumească mamelor, pentru efortul depus în creșterea și îngrijirea lor, aceasta poate fi pusă în practică în limita posibilităților;
- documente despre viața lui Baden Powell, despre ce înseamnă ONCR, WOSM.



## ACTIVITATEA NR. 14 LUNA PĂMÂNTULUI – LUNA PĂDURII

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, spiritual
- 3. Denumirea activității:** LUNA PĂDURII
- 4. Loc de desfășurare:** în natură, într-o pădure
- 5. Perioada:** 15 martie - 15 aprilie
- 6. Durata:** o jumătate de zi
- 7. Nr. participanți:** o patrulă
- 8. Materiale necesare:** materiale pentru o ieșire de 2 zile, hârtie, pix, markere, carton, lipici, mingi, diferite materiale pentru jocurile alese de voi
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorul dezvoltă un spirit de inventivitate;
  - ✓ Lupișorul își folosește îndemânarea manuală și o îmbunătățește mereu;
  - ✓ Lupișorul ia parte la activități care îl învață cât de importantă este pacea;
  - ✓ Lupișorul învață să ducă la bun sfârșit sarcinile, care îi sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorul învață să se facă util și să îi ajute pe ceilalți;
  - ✓ Lupișorul învață să recunoască natura ca pe o lucrare a lui Dumnezeu;
  - ✓ Lupișorului învață să aprecieze atunci când oamenii fac fapte bune pentru alții;
  - ✓ Lupișorul învață plantele pe cale de dispariție și ajută la protejarea lor.

### 10. Descrierea activității:

Pe parcursul a 4 săptămâni sa fie făcute 2 întâlniri în care să se îndeplinească obiectivele de mai sus.

**La prima întâlnire** liderii se întâlnesc cu lupișorii la autogară/gară/sau altă locație stabilită în funcție de distanța ce îi desparte de marginea unei păduri. Liderul le povestește că ei, ca lupișori, merg la vânatoare împreună cu *Bagheera* pentru a căuta copăcelul fericirii. Pe potecă, ei pot găsi diverse indicii care îi pot îndrepta către acel copăcel.

Liderii trebuie să pregătească dinainte traseul cu indicii oferite lupișorilor, care pot fi: îi anunță când se aude cântecul unei păsări și liderii îi interpretează cântecul ca pe un mesaj pe care îl transmite lupișorilor. Atunci când trec pe lângă o scorbură le spune că, acolo se ascunde un șacal care a plecat la vânatoare și de care lupișorii trebuie să se ascundă sau să îl ocolească.

Apoi, caută cel mai bătrân copac care ascunde legenda lui *Hathi*. (Liderul trebuie să pregătească un puzzle în care să apară *Hathi* și cu un mesaj de protecție pe care acesta îl transmite lupișorilor). Se întorc acasă cu gândul că mama natură e cea careia îi datorează viața.

**A 2-a întâlnire** este o ieșire de 2 zile într-o zonă care are și pădure. Lupișorii știu de la întâlnirea precedentă că mama natură este cea care îi protejează și îi ajută atunci când viața lor este în pericol. De aceea, ei merg în pădure cu *Baloo* și cu *Bagheera* ca să îi ofere naturii ajutorul de care are nevoie din partea lor. Aici lupișorii pot construi un cuib pentru păsări, pot monta plăcuțe cu mesaje de protecție a plantelor, pot face scenete cu animale, fac multe jocuri, și, la final, o mare petrecere în costume făcute de ei din elemente ce se găsesc în natură.

Foarte important este ca liderii să le explice lupișorilor, folosind Cadrul Simbolic, importanța naturii vii și cum pot folosi natura moartă când lupișorii își vor pregăti costumele din cea de-a 2-a întâlnire.

**11. Cum pot fi obținute mai multe de la această activitate:** Liderii le pot spune lupișorilor legende din pădure, legende despre *Hathi* (inventate de ei) sau legende despre *Tabaqui* – șacalul din *Cartea Junglei* (pot fi citite în primul capitol din *Cartea Junglei*, *Frații lui Mowgli*).



## **ACTIVITATEA NR. 15** **VIZIUNE ASUPRA NATURII**

- 1. Ramura de vârstă:** lupişori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectuală, afectivă, spirituală
- 3. Denumirea activității:** VIZIUNE ASUPRA NATURII (*Sursa: The Global Scout*)
- 4. Loc de desfășurare:** într-un spațiu natural, fără elemente antropice (poate fi munte, câmpie, parc, malul unei ape) – este bine să existe arbori în zonă
- 5. Perioada:** primăvara
- 6. Durata:** cca 2 ore
- 7. Nr. participanți:** maxim 15
- 8. Materiale necesare:** coli de hârtie A4 (1/persoană)
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ observarea unor elemente din natură;
  - ✓ înțelegerea conexiunilor dintre diferite elemente din natură;
  - ✓ lărgirea imaginii pe care o avem asupra mediului înconjurător.

### **10. Descrierea activității:**

#### **Introducere**

Atunci când suntem prea aproape de experiențele noastre zilnice, putem foarte ușor să pierdem din vedere întregul din jurul nostru. Deși natura e formată din elemente, din diferite plante, animale, pietre, fire de iarba etc., toate acestea sunt de fapt conectate între ele. Mai mult, pe lângă ceea ce vedem cu ochiul liber există multe alte lucruri și ființe pe care nu le vedem sau despre care poate nici nu știm – fie pentru că nu se văd cu ochiul liber, fie pentru că trăiesc în alte locuri de pe Pământ... Ca într-o pădure: e simplu să vezi copacii de lângă tine, însă cum ajungi să vezi pădurea ca întreg?

#### **Desfășurare**

Fiecare participant are timp să-și găsească un loc confortabil unde să stea (pe iarbă, lângă un pom etc.), luând cu el/ea foaia de hartie.

Primul pas este că fiecare rulează foaia în jurul unui deget, făcând din ea un tub îngust, subțire. Liderul îndrumă cercetașii să privească prin acest tub, să se apropie de o frunză și s-o observe. Observați forma ei, culoarea, lumina, nervurile. Această frunză e ca o fabrică, ce produce o parte din „hrană” cu care se hrănesc ființele vii de pe pământ.

Apoi, tubul poate fi lărgit puțin, așa încât să cuprindă mai mult din ce există în jur. Dacă privim acum prin el, vom vedea mai mult decât numai frunza: vom vedea că pe lângă ea mai există și alte frunze, mai mici, mai mari, conectate unele de altele sau nu în mod direct. Unele sunt în lumina directă a soarelui, altele nu. Unele par că le protejează pe celelalte. Împreună, aceste frunze produc și mai multă „hrană” decât una singură.

Dacă lărgim și mai mult tubul de hârtie, vom începe să vedem o crenguță, un tufiș sau chiar o parte dintr-un arbore. Vom vedea trunchiul care reunește frunzele pe care le-am observat mai devreme: vedem că ele fac parte dintr-un întreg. Dacă ne plimbăm privirea, prin tub, de-a lungul tufișului/arborelui, vedem că aceste crengi susțin frunzele, că planta intră în pământ, unde știm că există rădăcini care susțin trunchiul și-l hrănesc. Poate vedem, între crengi, un cuib de pasăre sau o pasăre, sau poate vedem un om care stă la umbra copacului.

Până la urmă, și noi, care observăm acest arbore sau tufiș, folosim umbra sau fructele lui, crengile, aerul pe care îl produce. Prin aceasta, suntem de fapt legați de tot ce ne înconjoară. Ce altceva ne mai leagă?

Încheiați activitatea printr-o discuție liberă. Vedeți ce se întâmplă dacă renunțăm total la tubul de hârtie.



## **ACTIVITATEA NR. 16 IMPORTANȚA SĂNĂTĂȚII**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** fizic
- 3. Denumirea activității:** SANITAR ÎN JUNGLĂ
- 4. Loc de desfășurare:** în parc, la sediu, într-un camp local
- 5. Perioada:** primăvara
- 6. Durata:** 1 – 2 ore/activitate săptămânală
- 7. Nr. participanți:** o patrulă
- 8. Materiale necesare:** un rucsac, hăinuțe, bocanci, borsetă cu lucruri pentru igienă personală, vase, Carnețelul de vânatoare, eșarfa de cercetaș, izopren, sac de dormit, trusa de prim-ajutor, pelerină de ploaie, baterii și lanternă, chibrite, alimente, Cartea Junglei, lupișorii de întâlnire, hârtie, culori, pix, markere, carton, lipici, trusă de prim ajutor
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii au noțiuni elementare de igienă și alimentație sănătoasă. Dezvoltă obiceiuri bune pentru a-și păstra sănătatea;
  - ✓ Lupișorii își păstrează camera și celelalte spații de viață curate;
  - ✓ Lupișorii sunt întodeauna curați, își îngrijesc părul, dinții, urechile și unghiile.

### **10. Descrierea activității:**

#### **Primă întâlnire pe această temă:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă.**

Urmează Bagheera care îi va pregăti pe lupișori pentru obiectele din junglă spunându-le cât de important este ca lupișorii să știe să-și păstreze lucrurile în ordine și curate, astfel încât să și le poată găsi ușor atunci când au nevoie de ele.

Astfel, ea îi roagă pe lupișori să-și **pregătească rucsacul** cu hăinuțe, borsetă cu lucruri pentru igienă personală, vase, Carnețelul de vânatoare, eșarfa de cercetaș, izopren, sac de dormit, trusa de prim-ajutor, pelerina de ploaie, baterii și lanternă, chibrite, ceva alimente. La acea întâlnire lupișorii vor învăța cum să pregătească singuri un rucsac pentru camp, după greutatea obiectelor și necesități. Vor merge în parc și vor face și un **campionat al celor mai rapizi lupișori care fac rucsacul și străbat un traseu plin de obstacole**, dar care trebuie făcute cu atenție, pentru ca lupișorii să nu se rănească

La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative:** următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupișorii, etc. Dar și bineînțeles să primească lupișorul de întâlnire.

#### **A 2-a întâlnire:**

Așa cum ne-am învățat, începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă;**

De data aceasta, Bagheera vine însoțită de unul dintre prietenii ei din Junglă, Ciocănitorea Sanitar (care poate fi un medic sau un asistent medical sau un student la medicină). Acesta le va vorbi lupișorilor **despre igiena corpului lor, dar și despre igiena din camp.** Ciocănitorea Sanitar îi va învăța cum să se spele pe mâini, pe față, pe dinți (lupișorii vin pregătiți cu toate cele necesare, iar întâlnirea se va desfășura la sediu, unde este baie, sau la un lupișor acasă). Bagheera le va explica și ea cât de important este să-și păstreze corpul curat pentru ca acesta să fie și sănătos.

Ca și activitate practică, lupișorii vor face **un desen descriind cum arată un lupișor curat și îngrijit.** (desenul poate fi postat la sediu).



La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative:** următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupșorii, etc. Dar și bineînțeles să primească lupșorul de întâlnire.

Aceasta parte de igienă se poate concretiza **într-un camp local**, în care lupșorii, îndrumați de Bagheera, țin cont de noile lucruri învățate. În plus, pot învăța organizarea unui camp: locul corturilor, depozitării gunoaielor, locul pentru pregătirea mâncării, motivul pentru care nu ar trebui să țină alimente în cort. Fiecare patrulă poate primi responsabilitatea să stabilească locul pentru fiecare și să-l păstreze curat. Locul latrinei e stabilit de către lider.

Nu uitați să consultați Standardele de Activități.

#### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- Să pregătim obstacole precum cele pe care le întâmpina Mowgli în junglă;
- Să încercăm să îi ducem pe copii la un cabinet medical pentru a vedea și cum se păstrează igiena în astfel de locații;
- Putem să-i învățăm cântece pe tema igienii, curățeniei, etc.

#### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupșorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupșorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## ACTIVITATEA NR. 17 DE UNDE VINE ȘI UNDE MERGE HÂRTIA?

- 1. Ramura de vârstă:** lupişori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectuală, de caracter
- 3. Denumirea activității:** DE UNDE VINE ȘI UNDE MERGE HÂRTIA?
- 4. Loc de desfășurare:** acasă sau în sediu, în orice încăpere
- 5. Perioada:** oricând
- 6. Durata:** 2 întâlniri
- 7. Nr. participanți:** maxim 15
- 8. Materiale necesare:**
  - acasă: cărți, cântar, carnețel sau foaie de hârtie pt notițe
  - în sediu (la întâlnire): carnețelul sau foile cu notițe, hârtie folosită, resturi de hârtie, vase din plastic sau similare (de exemplu, lighean) destul de mari, apă, câni, cca 1 l de scrobeală pt haine, eventual semințe de iarbă, fire de lână sau bumbac (foarte fine), un mixer sau tel de bătut ouă, câțiva metri de plasă de țânțari din sârmă, tăvi , câteva sticle de 1l.
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ conștientizarea consumului individual de hârtie;
  - ✓ înțelegerea implicațiilor unui consum ridicat de hârtie;
  - ✓ familiarizarea cu ideea și beneficiile reciclării.

### 10. Descrierea activității:

#### Etapa 1

La o întâlnire de unitate, fiecare cercetaș primește o sarcină: pentru următoarea întâlnire, să pregătească ceva:

- listă cu cărțile și caietele pe care le folosește zilnic (pt școală, de citit, reviste, ziare, hârtie igienică etc.)
- să cântărească fiecare carte/caiet/etc. și să socotească greutatea lor totală (de ex., 2 cărți a 250g = 500 g + 3 ziare a 200 g = 600 g...) pentru o zi, să socotească astfel cantitatea de hârtie necesară într-un an
- să aducă o plasă de hârtie care nu le mai trebuie cu ei (ex. ziare vechi, caiete pe care nu le mai folosesc etc.)

#### Etapa 2

##### Introducere

La următoarea întâlnire, fiecare cercetaș va spune care este rezultatul calculelor sale. Liderul îi informează că pentru a obține o tonă de hârtie se taie 16 copaci. Practic, greutatea unui arbore tăiat pentru celuloză este de 150 kg. Apoi fiecare socotește câți copaci ar trebui să planteze în fiecare an, pentru a compensa această pierdere. Ce altceva se poate face pentru a reduce consumul de hârtie? Cum folosim mai puțină hârtie și cum ajutăm la reciclarea ei?

##### Desfășurare

Hârtia folosită se rupe în bucăți mici, care se pun într-un lighean și se adaugă câteva căni de apă. Pentru fiecare cană de apă se adaugă cca 15 ml de scrobeală. Amestecul se bate (se mixează) până când devine ca o pastă ușoară, cât mai albă. Se pot adăuga semințele de iarbă sau firele textile. Această pastă se toarnă într-o tavă subțire (nu prea înaltă), pe fundul căreia avem o bucată de plasă de țânțari. Amestecul se agită pentru ca fibrele să se distribuie uniform, iar apoi se scoate plasa. Se pune alta deasupra stratului de pastă.

Folosiți o sticlă pentru a storce apa în exces (rulând sticla pe plasă). Scoateți cu grijă plasele din pasta de hârtie. Lăsați hârtia să se usuce total, pe o foaie de hârtie mai grosă sau pe un ziar curat. După ce s-a uscat, o puteți tăia în diverse forme și o puteți folosi!



## **ACTIVITATEA NR. 18 ÎNTÂLNIREA CU BALOO**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, fizic
- 3. Denumirea activității:** ÎNTÂLNIREA CU BALOO/LEGILE JUNGLEI
- 4. Loc de desfășurare:** o ieșire în pădure de o zi – activitatea se va face într-o perioadă a anului, când vegetația este dezvoltată (de ex. primăvara, vara). Se poate alege o locație cu diversitate de plante și animale, o zonă mai puțin circulată, unde impactul omului în natură e mai mic
- 5. Perioada:** aprilie
- 6. Durata:** o zi
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** rucsac, haine pentru o zi, pelerină de ploaie, tricouri (sau alt obiect reprezentativ), materiale despre animalele și plantele din pădurea unde se merge (un determinant de plante etc.);
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii cunosc animalele și plantele comune și cele pe cale de dispariție și ajută la protejarea lor;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care le sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii acceptă regulile și fac dovada simțului de fair-play în activități;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care le sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii arată interes pentru a căuta cauzele fenomenelor pe care le observă;
  - ✓ Lupișorii practică diferite sporturi, cunosc regulile acestora și nu se supără dacă pierd;
  - ✓ Lupișorii lucrează mereu în echipă.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă.**

În dimineața excursiei, Bagheera va verifica rucsacul fiecărui lupișor și le va explica lupișorilor reguli impuse pe parcursul excursiei. Vor forma un șir indian și vor porni la drum. În capătul și la sfârșitul șirului vor sta liderii, iar părinții vor sta pe margine pentru a-i supraveghea să nu se desprindă din șir.

La primul popas Baloo le va înmâna copiilor un „Bilet” – tricoul flower-power ce simbolizează recunoașterea acumulării de informații. După ce lupișorii primesc „Invitația de la Baloo” ei pornesc cu Baloo printr-un joc de mișcare. La următorul popas ei vor sta în cerc. Unul dintre ei va părăsi grupul; ceilalți trebuie să își aleagă un conducător care inițiază mișcări diferite; restul copiilor vor imita conducătorul-lupișor. Copilul ce a părăsit inițial grupul trebuie să ghicească cine este conducătorul-lupișor.

La următorul popas Baloo le va povesti lupișorilor despre animalele și plantele din acea pădure (cele comune și eventual cele pe cale de dispariție), le va arăta poze pentru a le recunoaște dacă vor avea ocazia să le vadă. Lupișorii vor fi întrebați cum pot ajuta aceste plante și animale să trăiască, cum le-ar putea salva pe cele amenințate cu dispariția și ce ar putea face ei în această privință, cine cred că sunt vinovați în mare măsură de dispariția lor.

Se va face apoi jocul de inteligență „Aer, pământ, apă” și reactualizarea cunoștințelor pe care lupișorii le-au primit de la Baloo. Urmează gustarea precedată de un joc ales de lider sau de lupișori.

La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative:** următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupișorii, etc. Se primesc, bineînțeles, lupișorii de întâlnire.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- învățarea unei povești; învățarea unor alte ateliere;
- consultarea scenariului cu una din peripețiile lui Mowgli.



## **ACTIVITATEA NR. 19 CUM SE PREGĂTESC LUPIȘORII DE SFINTELE PAȘTI**

- 1. Ramuri de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, spiritual, afectiv
- 3. Denumirea activității:** CUM SE PREGĂTESC LUPIȘORII DE SFINTELE PAȘTI
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** aprilie-mai
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** ouă fierte și vopsele în roșu, vopsele de ou, pensule, Carnețelul de Vânătoare
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii află despre simbolistica ouălor de Paști;
  - ✓ Lupișorii își dezvoltă creativitatea artistică pictând ouă roșii.

### **10. Descrierea activității:**

Întâlnirea începe cu **Marele Urlet și strigătele de patrulă.**

Pentru a înțelege sărbătoarea Paștilor e nevoie ca lupișorii să crească puțin, să ajungă la vârsta de 10-11 ani ca să înțeleagă moartea și învierea. Cel mai ușor este să le explicăm **simbolistica ouălor roșii de Paști**, povestindu-le cum Fecioara Maria a adus o bocelcuță cu ouă la crucea Mântuitorului, iar de la sângele Său acestea s-au înroșit. De aceea se obișnuiește în zilele noastre să se roșească ouă, pentru a ne aminti că Iisus și-a vărsat sângele pe cruce ca omanenii să fie mântuiți, adică să le fie iertate păcatele și să fie primiți în Împărăția Cerurilor. Activitatea începe prin a pregăti pe o masă toate pensulele și vopselele. Lupișorii se așează pe patrule și **pictează câte un ou**, ouăle sunt fierte și roșite în prealabil, apoi membrii unei patrule pictează un ou al patrulei. Kaa și Hathi le fac poze și le propun jocuri de încredere, de exemplu: învârtitul unui membru din patrulă sprijinit de mâinile celorlalți, etc, indienii, pepenele, pac-pac, etc. Dacă unii lupișori mai mari întrebă de ce a trebuit să moară Iisus pe cruce, de ce nu L-a ajutat Dumnezeu, le povestim că, murind, Iisus a coborât în Iad și i-a deschis porțile eliberând sufletele dreptilor și le-a primit în Împărăția Cerurilor. Apoi a înviat și s-a înălțat la Ceruri. Putem să cerem sfatul unui preot care să ne spună cum ar trebui să explicăm mai bine copiilor Învierea Domnului.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- liderii dețin informații de momentele prin care a trecut Isus până să învie din morți;
- liderii se pregătesc din timp pentru a putea transmite informații către lupișori într-o manieră cât mai pe înțelesul lupișorilor;
- liderii se interesează de posibilele jocuri ce le pot face la această întâlnire.
- 

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**





## ACTIVITATEA NR. 20 ZIUĂ PĂMÂNTULUI

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, intelectual, fizic
- 3. Denumirea activității:** ZIUĂ PĂMÂNTULUI
- 4. Loc de desfășurare:** în grădina bunicilor unui lupișor
- 5. Perioada:** 22 aprilie
- 6. Durata:** 1 zi
- 7. Nr. participanți:** minim o patrulă și 2 lideri
- 8. Materiale necesare:** bulbi de flori, săpițe, stropitoare, mănuși;
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorilor le place să învețe lucruri noi;
  - ✓ Lupișorii investighează și află cum funcționează diferite lucruri;
  - ✓ Lupișorilor le place să știe de ce se întâmplă unele lucruri;
  - ✓ Lupișorii își folosesc întodeauna îndemânarea manuală pe care o îmbunătățește mereu;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care le sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii sunt utili și îi ajută pe ceilalți.

### 10. Descrierea activității:

#### Generală:

De dimineață, liderii așteaptă lupișorii la autogară/gară și pleacă împreună către casa bunicilor unui lupișor (cu care s-a stabilit înainte întâlnirea). Înainte de urcarea în tren/microbuz, activitatea va începe cu strigătele de patrulă și Marele Urlet. Pe drum, liderul introduce lupișorii în cadrul simbolic printr-o poveste (poate fi făcută și ca o piesă de teatru, joc etc.). Odată ajunși la bunici, după un joc energizant, li se povestește importanța naturii vii și a elementelor sale (din nou, povestea poate căpăta forma unei scenete, unui joc sau a unui filmuleț etc.). Vor merge apoi în grădină pentru a planta florile în grupe de câte 2-3. Liderii trebuie să fie mereu în apropierea lupișorilor când aceștia plantează. După plantare, liderii și lupișorii se pot bucura împreună că au reușit să apere satul printr-o gustare luată împreună cu bunicii. Ca rezultat al muncii lor, ei vor trebui să ducă acasă un bulb de floare pentru a-l planta împreună cu părinții (trebuie avut grijă ca părinții să fie de acord). Ziua poate continua cu diverse activități (jocuri) în curtea bunicilor. Ajunși înapoi, părinții îi așteaptă pe copii la autogară/gară la o oră stabilită înainte. Aici se încheie activitatea cu strigătele de patrulă și Marele Urlet.

#### Cadrul simbolic:

Liderul le povestește lupișorilor că vor pleca din junglă pentru a-i ajuta pe oamenii din satul vecin. Ei vor ajunge acolo unde este mare nevoie de ei pentru plantarea unor flori la care Shere Khan este alergic. E bine de zis care vor fi florile (ca să învețe numele lor și să le recunoască). Satul fiind înconjurat de acestea, va fi protejat de tigru cel rău care a amenințat că îl va ataca. Lupișorii trebuie și ei să se apere de Shere Khan și de aceea, nu se vor aventura nicăieri de unii singuri pentru a nu fi atacați.

### 11. Cum să obținem cât mai multe din această activitate:

- trebuie avut grijă ca această activitate să nu dureze mai mult decât pot lucra copiii;
- povești despre natură;
- ajutorarea bunicilor la diverse treburi casnice;
- bunicii ar putea să le spună o poveste lupișorilor.

### 12. Evaluare:

- **a participanților la activitatea - făcută de lider - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit.**



## **ACTIVITATEA NR. 21 VIZITĂ LA ATELIERUL FOTO**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social
- 3. Denumirea activității:** VIZITĂ LA UN ATELIER FOTO
- 4. Loc desfășurare a activității:** atelier foto
- 5. Perioada:** aprilie – mai
- 6. Durata:** 1-2 ore
- 7. Nr participanți:** toți lupișorii
- 8. Materiale necesare:** fotografii, hârtie, pixuri, diverse materiale
- 9. Obiective:**
  - ✓ Lupișorul învață cum funcționează un aparat foto, un atelier de developare, etc.;
  - ✓ Lupișorul învață să arate interes pentru a căuta cauzele fenomenelor pe care le observă;
  - ✓ Lupișorul învață să rezolve situații care cer atenție pentru detalii.

### **10. Descrierea activității:**

Baloo îi invită pe lupișori la o plimbare și îi roagă să își aducă cu ei și aparatele foto. Hathi le poate spune lupișorilor o poveste despre fotografii și imagini, despre rolul lor de a păstra amintirile. Le spune că în curând se va organiza o expoziție de fotografii pentru vizitatorii junglei, pentru ca aceștia să vadă cum arăta jungla cu ceva timp în urmă, ce amintiri au locuitorii ei cu ea. De aceea, vor merge împreună la un mare meșter care îi va învăța arta conservării amintirilor. Pentru lideri, aici se poate face legătura cu standul lupișorilor de la Festivalul Luminii sau orice altă activitate a centrului local care presupune expoziție de fotografie.

Ajunși la atelier, împreună cu Baloo, lupișorii vor cunoaște persoanele care lucrează acolo. Acestea le vor prezenta atelierul: ce aparate folosesc și pentru ce sunt utilizate, cum arată un aparat foto și cum funcționează el, tipul de hârtie folosit la developare, cum ar putea să realizeze poze mai bune, de ce este importantă lumina, distanța; curiozități despre fotografie, etc. De asemenea, cei din atelier le pot arăta lupișorilor poze realizate de fotografi profesioniști.

Lupișorii primesc apoi o provocare de la Akela, pentru că aceasta dorește să vadă cât de multe au învățat ei din această vizită. Fiecare patrulea primește două fotografii, iar ei trebuie să observe și să găsească diferențele dintre cele 2 poze (un exemplu de astfel de fotografii este atașat la sfârșitul documentului).

La sfârșitul activității Akella și Baloo îi felicită pe lupișori pentru că au învățat foarte multe lucruri interesante și le propun ca la următoarea întâlnire fiecare să aducă câte trei fotografii realizate chiar de ei. Drept răsplată, lupișorii primesc câte o poză cu ei la activitățile la care au participat împreună cu Haiticul.

**11. Cum pot fi obținute cât mai multe de la această activitate:** Înaintea vizitei propriu-zise, liderii pot contacta personalul atelierului foto pe care urmează să îl viziteze împreună cu lupișorii. Astfel, liderii îi vor informa pe cei din atelier despre vârsta celor mici, genul de informații de care ar avea nevoie, și orice altceva ce ar putea îmbunătăți experiența lupișorilor în atelier. De asemenea, este recomandată realizarea unei expoziții de fotografii ale lupișorilor, fotografii realizate chiar de ei.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei.



## **ACTIVITATEA NR. 22 MARE TÂRG EUROPEAN ÎN JUNGLĂ**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, spiritual, afectiv, fizic, intelectual, de caracter
- 3. Denumirea activității:** MARE TÂRG EUROPEAN ÎN JUNGLĂ
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu sau în natură
- 5. Perioada:** aprilie – mai
- 6. Durata:** 3 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** materiale din diferite țări din Europa, diferite materiale pe atelierele ce veți hotărî să le aveți cu lupișorii la acest târg
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorul învață să-și împartă timpul între diferitele sale activități;
  - ✓ Lupișorul dezvoltă un spirit de inventivitate;
  - ✓ Lupișorul învață să ducă la bun sfârșit sarcinile care îi sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii învață tradițiile din diferite țări din Europa;
  - ✓ Lupișorii transmit informații și tradiții a țării ce va trebui să o reprezinte.

### **10. Descrierea activității:**

Liderii de unitate vor pregăti această activitate cu 2-3 întâlniri înainte de 9 Mai – Ziua Europei. Înainte cu 3 săptămâni, Baloo le spune lupișorilor că în lume jungla în care trăiesc ei nu este singură, de aceea ar dori să afle cu ajutorul lor cât mai multe lucruri despre alte jungle din Europa. Astfel, șeful fiecărei patrule va trage la sorți un bilețel pe care este scris numele unei țări de pe continentul european. Liderii vor alege țările pe care le consideră cele mai importante, sau folosite pentru Haitic, atâtea câte patrule de lupișori sunt în unitate.

După ce aceste bilețele au fost extrase, fiecare patrulă va avea de pregătit împreună cu liderul de patrulă diferite responsabilități, precum:

- să aducă cât mai multe informații despre țara extrasă, pe care să le prezinte cât mai ingenios;
- să vină cu diferite ilustrate, poze din țara respectivă;
- să aducă diferite costumații care să reprezinte personalități ale țării pe care o au de prezentat;
- să vină cu diferite cântece tradiționale ale țării extrase.

Pe parcursul următoarelor întâlniri, Baloo le povestește lupișorilor despre semnificația zilei de 9 Mai în timp ce aceștia vor lucra la realizarea standului de prezentare a fiecărei țări. În ziua de 9 Mai, la sediu sau undeva în natură (într-o pădure apropiată, într-un parc, etc.) lupișorii vor prezenta ceea ce au lucrat.

Pe rând fiecare patrulă va prezenta țara pe care a avut-o de studiat. Baloo le va reaminti atunci semnificația zilei de 9 Mai, a Europei și va discuta împreună cu lupișorii diferențele dintre România și țările prezentate de ei. Liderii le pot oferi dulciuri și sucuri lupișorilor, bucurându-se împreună de ziua de 9 Mai. La activitatea finală pot fi invitați și părinții lupișorilor.

**11. Cum pot fi obținute mai multe de la această activitate:** Liderii pot încuraja lupișorii să găsească moduri cât mai inedite de prezentare a țărilor (sub formă de scente, dansuri, mimă, etc.)

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit.



## **ACTIVITATEA NR. 23 LUPIȘORII ȘI PĂRINȚII LOR**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, intelectual, afectiv
- 3. Denumirea activității:** LUIȘORII ȘI PĂRINȚII LOR (15 Mai – Ziua Internațională a Familiei)
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** mai
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori și părinții lor
- 8. Materiale necesare:** cartonașe cu întrebări, suc, prăjituri, pahare și farfurii de unică folosință;
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii participă la jocurile în care trebuie să gândească cu rapiditate;
  - ✓ Lupișorii își identifică și descrie propriile emoții și sentimente;
  - ✓ Lupișorii îi respectă pe părinți, profesori și totodată deciziile acestora;
  - ✓ Lupișorii acceptă regulile și fac dovada simțului de fair-play în activități.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrule.**

Liderii se întâlnesc din timp pentru a pregăti acest eveniment. Pentru aceasta s-au hotărât să le trimită părinților, la ultima întâlnire cu lupișorii, o invitație pentru a sărbători împreună Ziua Internațională a Familiei.

Liderii le-au specificat în invitație că această întâlnire va fi un concurs în care lupișorii vor trebui să ne arate, prin răspunsurile la o serie de întrebări, cât de mult își cunosc familia; pentru lupișori acest detaliu va fi o surpriză. Pentru aceasta, liderii vor pregăti o serie de întrebări la care vor avea grija să afle răspunsul de la părinți înainte de concurs. De asemenea, ar putea afla de la părinți lucruri pe care ar vrea să le facă alături de cei mici și ce schimbări ar putea face în anumite privințe-acestea fiind folosite de lideri drept sfaturi.

La întâlnire doi dintre lideri vor fi Chill-vulturul care a aflat vești despre familiile lupișorilor și vrea să îi pună la încercare și să vadă care câți dintre ei își cunosc din ce în ce mai bine familia, și Baloo-ursul înțelept care le va da sfaturi despre ce ar putea face alături de familie.

Întrebările sunt pregătite, este pusă muzică veselă în surdină și concursul începe. Baloo va putea face o tombola din întrebările pregătite, fiecare lupișor va extrage câte o întrebare după care toți copiii vor răspunde. Chill va premia lupișorul care răspunde corect la cele mai multe întrebări (rămâne la decizia liderilor de la unitate).

La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative:** următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupișorii, etc. Dar și bineînțeles să primească lupișorul de întâlnire.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- liderii au informații despre lupișori și familia lor din timp ;
- liderii îi pot face pe părinți să participe mai activ, prin a-i ajuta la organizarea concursului:– fie să vină cu prăjituri și suc, fie să ajute la partea de posibile întrebări ;
- liderii se asigură că această activitate fie în folosul lupișorilor și nu invers;
- liderii se asigură de atmosfera veselă de la întâlnire.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit.



## **ACTIVITATEA NR. 24 IEȘIRE ÎN NATURĂ**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, spiritual, afectiv, fizic, intelectual, de caracter
- 3. Denumirea activității:** LUPIȘORII LA VÂNĂTOARE
- 4. Loc de desfășurare:** în pădure
- 5. Perioada:** mai
- 6. Durata:** o zi
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** trusa de prim ajutor, rucsac, haine pentru o zi, pelerină de ploaie, pregătirea codului care va fi identificat la sfârșitul aventurii din natură;
  - **Pentru atelierul lui Baloo :** materiale despre animale și plante;
  - **Pentru atelierul lui Bagheera:** saltele, imagini cu diferite poziții de autoapărare;
  - **Pentru atelierul lui Hathi :** hărți, busole;
  - **Pentru atelierul lui Kaa :** lemne pentru construcții, sfoară, toporișcă;
  - **Pentru atelierul lui Akela:** lipici, carton.
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii practică diferite sporturi, cunosc regulile acestora și nu se supără dacă pierd;
  - ✓ Lupișorii dețin controlul motor al corpului său prin activități ce necesită efort fizic și coordonare (echilibru);
  - ✓ Lupișorii investighează și află cum funcționează diferite lucruri;
  - ✓ Lupișorii le place să găsească noi soluții în problemele care apar;
  - ✓ Lupișorii le plac jocurile la care trebuie să gândească cu rapiditate;
  - ✓ Lupișorii acceptă regulile și fac dovada simțului de fair-play în activități;
  - ✓ Lupișorii duc la bun sfârșit sarcinile care îi sunt încredințate;
  - ✓ Lupișorii învață să aprecieze ce e frumos;
  - ✓ Lupișorii învață să recunoască natura fiind o lucrare a lui Dumnezeu;
  - ✓ Lupișorii fac față dificultăților într-o manieră pozitivă.

### **10. Descrierea activității:**

După ce **cu o întâlnire înainte** li s-a spus lupișorilor de ce ar trebui să aibă cu ei în această ieșire, ei acum sunt **pregătiți să "înfrunte" pădurea** cu tot ce oferă aceasta.

Când au ajuns în pădure, se pregătesc de **Marele Urlet și de prezentarea strigătelor pe patrulă**. Între timp liderii au pregătit piste de lucru, către care lupișorii vor trebui să treacă.

Imediat ce s-au prezentat patrulele și celelalte personaje (liderii) din Cartea Junglă deja sunt la piste de lucru, Chill vine în grabă la lupișori și îi anunță că Mowgli a fost răpit de Poporul Maimuțelor și că numai ei îl pot salva. Le-a spus că trebuie să meargă pe patrule însoțiți de liderul lor de patrulă și că vor merge în direcția pe care le-o va arăta el și că de acolo, se vor întâlni cu prietenii lor Baloo, Bagheera, Kaa, Hathi și Akela, care și ei încearcă să îl salveze pe Mowgli. Și înainte de a pleca le-a povestit câte ceva despre Poporul Maimuțelor, de cât sunt de periculoase și că mereu trebuie să aibă grijă de a fi împreună în drumul lor prin pădure.

Din acest moment **lupișorii vor lucra pe patrulă** și în drumul indicat de Chill, prima dată se întâlnesc cu Baloo, unde aceasta **ii învață de cum arată diferitele urme ale animalelor ce le pot întâlni în drumul lor** și de care trebuie să se ferească sau să aibă grijă și pe lângă aceasta le arată și câte ceva din lumea plantelor (de tipurile de copaci, frunze, flori, etc). După ce vor reuși să treacă de atelierul lui Bagheera, aceasta le va da un cod, pe care aceștia nu trebuie să îl vadă până se vor întâlni cu Akela.



Următoarea pistă cu care se întâlnesc lupișorii în drumul lor este Bagheera, unde aceștia **vor învăța pașii importanți în autoapărare**. Când pleacă de la Bagheera primesc iar un cod.

Având cunoștințele de bază, lupișorii își continuă traseul prin pădure. Imediat se întâlnesc cu Hathi, care îi **va învăța cum să se descurce în pădure cu busola**. De aici trebuie să își continue drumul, dar nu înainte de a mai primii încă un cod. Deja au 3 coduri ce nu trebuie să le desfacă până ce nu ajung la Akela, dacă vor să îl salveze pe Mowgli.

Următoarea pistă a fost cea a lui Kaa, unde **au învățat să își construiască o mică scară**, căci Kaa primise informații că Mowgli este ascuns undeva prin copaci. Și acesta din urmă le-a dat un cod.

Ultima pistă de care au dat a fost cea a lui Akela, care era cel mai aproape de unde era ascuns Mowgli. Aici au putut să vadă ce conțineau codurile primite de la ceilalți prieteni de-ai lor din junglă, mesajul din urma codurilor putând să îl salveze pe Mowgli.

Imediat ce au deslușit mesajul Akela le spunea pe unde știa el că Mowgli este ascuns de către maimuțe.

După ce îl găseau pe Mowgli lupișorii se întorc victorioși în Haitic. (din locul din care au plecat).

Este foarte important ca liderii să își pregătescă din timp personajele și trebuie pe tot parcursul aventurii lupișorilor să îi mențină pe aceștia în povestea răpirii lui Mowgli de către Poporul Maimuțelor.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- inventarea unei alte povești;
- inventarea unor alte ateliere;
- realizarea unui scenariu mai interactive;
- consultarea scenariului cu una din peripețiile, poveștile lui Mowgli din Cartea Junglei, de Rudyard Kipling;
- aplicarea următorului test:

#### **Test al curățeniei mediului**

*Sursa: Help to Save the World*

Cât de conștient ești despre modul cum arată mediul în care trăiești, despre cât de curat este acesta? Testează-te și eventual aplică testul și părinților sau prietenilor.

Răspunde onest la întrebările de mai jos:

	Niciodată	Rar	Nu știu	Uneori	Întotdeauna
Arunci pe jos biletul de autobuz după ce te-ai dat jos?	5	4	3	2	1
Arunci ambalajele de la dulciuri pe stradă?	5	4	3	2	1
Lași gunoi în jurul tău pentru că ți-e lene să găsești un loc unde să-l pui?	5	4	3	2	1
Lași gunoi în jurul tău în mod conștient?	5	4	3	2	1
Dacă vezi gunoi pe jos, îl culegi ca să-l arunci la coș?	1	2	3	4	5
Te deranjează să vezi un loc plin de mizerii?	1	2	3	4	5
Ai participa la o campanie de igienizare?	1	2	3	4	5



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ  
**CERCETAȘII ROMÂNIEI**

**fondată 1913** Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

Trăiești mereu după principiul: „să lași întotdeauna locul pe unde ai trecut mai curat decât l-ai găsit”?	1	2	3	4	5
Ești o persoană care întotdeauna lasă resturi după ea, indiferent unde?	5	4	3	2	1

Conform punctelor adunate pt toate răspunsurile:

- Dacă ai un total între 45-42 înseamnă că ești conștient de gunoi
- Dacă ai un total între 41-39, ești preocupat(ă) de cât de curat e mediul din jurul tău
- Dacă ai un total între 38-35, ai putea să-ți îmbunătățești atitudinea
- Sub 34 – trebuie neapărat să faci ceva legat de atitudinea ta față de mediu

Forme de-a lăsa gunoi după tine:

- când animalul tău de companie își face treburile în stradă și tu nu aduni după el (e bine să ai întotdeauna o pungă cu tine)
- când scrijelești scoarța copacilor sau fațadele clădirilor
- când dai muzica prea tare și deranjezi lumea de pe stradă sau vecinii
- alte forme?

## 12. Evaluare:

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupșorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupșorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 25** **1 IUNIE**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** intelectual, social, spiritual, fizic
- 3. Denumirea activității:** 1 IUNIE-ZIUA COPILULUI
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu, în centrul localității
- 5. Perioada:** iunie
- 6. Durata:** 1 zi
- 7. Nr. participanți:** o patrulă
- 8. Materiale necesare:** materiale pentru a pregăti fluturași, postere, costume, Cartea Junglei, Carnețelul de Vânătoare, lupișorii de întâlnire, hârtie, pix, markere, carton, lipici, mingi, diferite materiale pentru jocurile alese de voi etc.
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii apreciază ce e frumos;
  - ✓ Lupișorii consideră că toți prietenii lor sunt importanți, chiar dacă nu sunt de aceeași religie;
  - ✓ Lupișorilor le place atunci când oamenii fac fapte bune pentru alții;
  - ✓ Lupișorii iau parte la activități care îi învață cât de importantă este pacea;
  - ✓ Lupișorii cunosc Drepturile Copilului și le compară cu situații pe care le-au cunoscut sau despre care au auzit;
  - ✓ Lupișorii sunt utili și îi ajută pe ceilalți;
  - ✓ Lupișorii arată respect pentru opinia celorlalți;
  - ✓ Lupișorii împărtășesc celorlalți ceea ce au învățat;
  - ✓ Lupișorii dezvoltă un spirit de inventivitate și inițiativă.

### **10. Descrierea activității:**

Începem întâlnirea noastră cu **Marele Urlet și/sau strigătele pe patrulă.**

La întâlnirea de 1 Iunie Hathi și Chill, alături de Mowli, le vorbesc lupișorilor despre semnificația acestei zile și despre cât de importante sunt drepturile copiilor.

Aceștia le vor povesti că în trecut copiii erau folosiți la munci grele, lucrau în fabrici și în mine. Apoi adulții, pentru a opri traumatizarea copiilor, au scris legi ce îi protejau pe cei mici și respectau drepturile copiilor și responsabilitățile pe care le au părinții.

Și la noi în țară mai sunt părinți care își bat copiii. Există și copii mai mari care-i bat pe cei mai mici. Acest lucru este greșit și nu trebuie făcut.

Hathi le va povesti copiilor diferite povești cum ar fi „Oliver Twist” de Charles Dickens sau despre „Prichindel” de Jules Verne, despre „Mizerabilii” de Victor Hugo, „Fetița cu chibriturile” de Hans Christian Andersen prin care lupișorii să înțeleagă cum erau văzuți copii în trecut și la ce tratamente erau supuși. Pentru a le arăta adulților care nu respectă drepturile copiilor că greșesc și pentru a-i face pe ei să înțeleagă importanța respectării acestora, lupișorii pot face o scenetă cu acest subiect.

Puteți primi confesiuni de la lupișori care au fost maltratați fie de părinți, fie de alți copii. Acordați-le sfaturi și încurajați-i să vorbească cu părinții lor, ca să nu-i pedepsească prin bătăi, sau cu alte persoane care-i pot ajuta. Vă propunem să discutați problema și cu alte persoane care vă pot sfătui cu privire la cum să acționați pentru a vă ajuta lupișorii.

Vă pregătiți să anunțați că vor fi activități făcute de cercetași în centrul localității: Jandarmeria – pentru securitate –, părinții de cercetași, alte persoane înrudite cu cercetașii, școlari, tineri.

De 1 iunie, lupișorii împreună cu Chill și Hathi au pregătit sceneta și un concurs de desen pe asfalt, cu teme privind protejarea copiilor. Desenul care înfățișează cel mai bine tema aleasă va fi premiat de lupișori. Baloo poate organiza diferite jocuri în care să invitați trecătorii sau participanții.





Nu uitați să consultați Standardele de Activități.

La sfârșit de întâlnire **se anunță diferitele informații administrative**: următoarea întâlnire, ce materiale ar trebui să aducă lupșorii, etc. Se primesc, bineînțeles, lupșorii de întâlnire.

**11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- Citiți-le din Drepturile Copilului – le găsiți pe Internet;
- Descrieți-le romanele sau poveștile de mai sus;
- Benere, postere, fluturași cu citate din Drepturile Copilului;
- Jocuri, cântece.

**12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupșorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupșorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 26** **ZIUA MEDIULUI**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, intelectual, fizic
- 3. Denumirea activității:** LUPIȘORII IUBESC NATURA
- 4. Loc de desfășurare:** în natură
- 5. Perioada:** iunie
- 6. Durata:** ieșire minim 4 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** pachetele cu sandwich-uri, saci de gunoi, mănuși, panouri albe, vopsea colorată
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii învață să recicleze și să reutilizeze diferite obiecte aruncate;
  - ✓ Lupișorii transmit inițiativa de reciclare și în diferite medii (școală, acasă, etc);
  - ✓ Lupișorii știu câte ceva despre comunitatea lor.

### **10. Descrierea activității:**

Această întâlnire va avea loc în natură, unde, din păcate, la tot pasul, sunt aruncate diferite obiecte. Se recomandă consultarea „**Standardelor de activitate**” pentru orice ieșire cu cercetașii.

Întâlnirea începe cu **Marele Urlet și strigătele pe patrule**.

**Cadru simbolic: Chill si Bagheera** le spune lupișorilor că astăzi este Ziua Mediului, denumită așa pentru a aminti societății că este responsabilă de păstrarea unui mediu curat și sănătos. Le spune că și lupișorii pot contribui chiar la vârsta lor la această acțiune, zilnic, adoptând un comportament responsabil de a păstra curățenia în jurul lor, acasă, la școală, la locul de joacă, în parc.

Astăzi au ajuns într-un loc de joacă, dar se mai găsesc și gunoaie pe lângă copaci. Așa că, dacă vor, pot face curățenie și apoi se pot juca liniștiți într-un mediu curat, care nu îi poate îmbolnăvi. Pe deasupra, nu numai ei vor avea de câștigat de pe urma muncii lor, dar și verighetele și păsările și toate animalele de acolo, ale căror căsuțe au fost invadate de gunoaiele aruncate de alții, pe care ele nu le pot strânge ca să revină la casa curată de dinainte. Mai ales că, dacă persistă mizeria, animalele părăsesc zona și nu se mai întorc.

Liderii împreună cu lupișorii, cu saci de gunoi și cu mănuși, se ocupă **strângerea gunoaielor**, după care, pe patrule, învață să le refolosească, lăsându-și mintea să își imagineze ce ar putea realiza cu aceste obiecte.

După ce **obiectele sunt refolosite** și acum reprezintă diverse alte lucruri la ce s-au gândit lupișorii, acum vor putea să lucreze la niște **panouri pe care să le vopsească cu mesaje** de a păstra natura cât mai curată, pentru ca toata comunitatea să se bucure de aerul proaspăt al acesteia. Întâlnirea se încheie cu **jocuri**, de exemplu: prinselea, volei, tomatele, o stafetă, ascunselea, etc.; apoi se pot anunța alte **informații administrative** pentru următoarea întâlnire și cu acordarea lupișorilor de întâlnire.

### **11. Cum să obțin mai multe de la această activitate:**

- realizarea de colaborări cu diferite instituții, ONG-uri care sprijină astfel de inițiative ;
- liderii vin cu diferite idei despre ce ar putea face lupișorii cu obiectele strânse ;
- liderii pot face poze și pot scrie diferite articole la revista cercetășească InfoScout, sau la diferite ziare locale.



## **ACTIVITATEA NR. 27 IEȘIRE ÎN PĂDURE**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, intelectual, fizic
- 3. Denumirea activității:** IEȘIRE ÎN PĂDURE
- 4. Loc de desfășurare:** în pădurea din apropierea orașului
- 5. Perioada:** iunie-iulie
- 6. Durata:** 5-6 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** apă, pachetul de prânz, trusă de prim ajutor, busolă, sfoară, foi, pix, pelerină de ploaie, minge etc.
- 9. Obiectivele activității:**
  - ✓ Lupișorii dețin controlul motor al corpului lor prin activități ce necesită efort fizic și coordonare (echilibru);
  - ✓ Lupișorii iau cunoștință de simțurile lor și le exersează;
  - ✓ Lupișorii le place să învețe lucruri noi;
  - ✓ Lupișorii investighează și află cum funcționează diferite lucruri;
  - ✓ Lupișorii împreună cu ceilalți, aleg șeful de patrulă și îl ajută în diferite activități.

### **10. Descrierea activității:**

Lupișorii se vor întâlni la sediu cu liderii de grup. Înainte de a porni în aventura propusă se va face Marele Urlet, strigătul pe patrule. Liderii vor împărți materialele necesare și vor verifica gentuțele lupișorilor pentru a se asigura că au apă, pachetul de prânz și pelerina de ploaie.

În drum spre pădure pot cânta ceva ce au învățat la celelalte întâlniri, pentru a anima atmosfera. Când se ajunge la locul de destinație se poate începe activitatea cu un joc de cerc (ex: Aram – Sam – Sam, Fli-Fly-Flo). Urmează descrierea activității propriu-zise, dar nu înainte de a face un atelier de orientare în care lupișorii vor învăța folosirea busolei și a hărții. Li se va da un traseu prin pădure, cu diferite marcaje, eventual un azimut etc. După ce li se explică ce au de făcut, lupișorii vor fi împărțiți fie pe patrule, fie câte 2 și vor fi însoțiți de unul din liderii de grupă. Ei trebuie cu harta, busola și marcajele să pornească din punctul X și să ajungă în punctul Y. Plecarea se va face la diferență de 10-15 min între echipe.

După ce ajung în tabăra de baza, vor fi felicitați pentru efortul depus. Se va face un joc de tip energizer. Lupișorii vor servi pachetul. Ulterior liderii vor mai face unul sau două jocuri de cerc. Încheierea întâlnirii prin ruperea cercului (Bim-Bum Crack! sau Voga!)

### **11. Cum se obțin mai multe de la această activitate:**

- Liderul trebuie să cunoască dinainte terenul, pădurea sau traseul pregătit pentru aceasta activitate;
- Liderii trebuie să fie pregătiți cu toate explicațiile care sunt necesare pentru ca lupișorii să înțeleagă ce li se explică;
- Liderii îi vor susține pe lupișori în traseul lor, încurajându-i în permanență.

### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupișorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupișorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



## **ACTIVITATEA NR. 28 PREGĂTIREA DE CAMP**

- 1. Ramura de vârstă:** lupișori
- 2. Aria de dezvoltare:** social, spiritual, afectiv, fizic, intelectual, de caracter
- 3. Denumirea activității:** LUPIȘORII SE PREGĂTESC SĂ PLECE LA MAREA VÂNĂTOARE (în camp)
- 4. Loc de desfășurare:** la sediu
- 5. Perioada:** iulie
- 6. Durata:** 2 ore
- 7. Nr. participanți:** unitatea de lupișori
- 8. Materiale necesare:** rucsac plin cu tot felul de obiecte, materiale ce pot fi folosite în camp sau trebuie luate în camp, diferite instrumente ce pot ține de camp

### **9. Obiectivele activității:**

- ✓ Lupișorii au noțiuni elementare de igienă și alimentație sănătoasă. Dezvoltă obiceiuri bune pentru a-și păstra sănătatea;
- ✓ Lupișorii știu să-și împartă timpul între diferitele activități;
- ✓ Lupișorii investighează și află cum funcționează diferite lucruri;
- ✓ Lupișorii sunt capabili să descrie utilizarea obiectelor pe care le cunosc;
- ✓ Lupișorii sunt întotdeauna gata să-i ajute pe ceilalți;
- ✓ Lupișorii știu că trebuie să respecte legea lupișorului și regulile de acasă.

### **10. Descrierea activității:**

Pentru această întâlnire liderii vor fi cele 6 personaje din Cartea Junglei. Fiecare dintre ele va avea un atelier de ținut individual și la care fiecare patrulă va putea participa pentru a învăța câte ceva.

Atenție! Dacă nu aveți 6 lideri la unitatea de lupișori, puteți cere ajutorul celorlalți lideri sau dacă nu, vă puteți folosi ca fiind reprezentanți ai personajelor din Cartea Junglei.

Și încă o observație, aceste ateliere se pot face fie toate într-o întâlnire, fie puteți să le împărțiți pe 3 întâlniri.

Astfel, atelierele personajelor vor arăta cam așa:

- **atelierul lui Bagheera** - vor învăța ce trebuie să-și ia cu ei în camp pentru a putea participa la activități, pentru igiena personală, etc. Aici, Bagheera va avea un « munte » de obiecte ce corespund cu dezvoltarea fizică a lupișorului și împreună cu patrula de lupișori vor face o selecție a obiectelor în funcție de necesitatea lor în camp;
- **atelierul lui Baloo** – aici lupișorii vor învăța să-și facă lista de obiecte ce trebuie să le aibă în camp. Baloo le va da bilețelele cu diferite cuvinte ce reprezintă niște obiecte propuse pentru a fi luate în camp și li se va arăta lupișorilor o zonă unde există un tabel cu împărțirea acelor obiecte pe secțiuni (haine, mâncare, pentru atelierele din camp, altele, etc). Patrula de lupișori va trebui să ia fiecare din bilețelele primite de la Baloo și să le așeze în ordinea importanței lor în camp, pe secțiunile din tabel;
- **atelierul lui Chill** – la acest atelier, lupișorii vor învăța să transmită din timp diferite informații către persoanele direct implicate în plecarea lor în camp (familie, profesori, lideri, etc). Pentru aceasta, Chill, le-a pregătit un joc în care reiese importanța comunicării din timp a ceea ce au ei nevoie sau a cum e bine să transmită nevoile lor către diferite persoane. Atenție ! Pentru acest joc puteți să vă consultați cu alte CL unde e posibil să fi avut un astfel de joc sau să căutați în diferite surse;



- **atelierul lui Kaa** – aici va fi tot un joc, dar de data asta unul care e posibil să fie întâlnit și în camp. Nu trebuie să dureze mai mult de 20 de minute. Jocul îl puteți alege din cele ce le-ați folosit în alte campuri sau, la fel, să îl căutați în diferite surse;
- **atelierul lui Hathi** – vor învăța la acest atelier un cântecel pe care îl vor cânta și în camp. Atenție! Cântecul ales trebuie să fie unul domol, liniștitor ce e posibil să poată fi cântat seara, înainte de culcare;
- **atelierul lui Akela** – la acest atelier lupșorii vor trebui să își scrie prima pagină de jurnal cu tot ce au învățat, au trăit la această întâlnire, jurnal ce va fi continuat pe întreaga perioadă a campului.

#### **11. Cum se obțin mai multe de la această activitate:**

- Liderii se informează din timp de materialele de care au nevoie pentru atelierelor ce urmează să le țină la întâlnire, vin pregătiti cu toată informația necesară ;
- Liderii sunt atenți să vadă dacă lupșorii au înțeles mesajele transmise de ei la atelierelor pe care le-au ținut ;
- Liderii își procură din timp materialele de care au nevoie pentru buna desfășurare a întâlnirii.

#### **12. Evaluare:**

- **a participanților la activitatea - făcută de lider** - această evaluare poate fi făcută printr-o imagine din care lupșorii pot completa elemente specifice din imagine prin colorarea acestora cu diferite culori în funcție de cum s-au simțit;
- **liderilor - făcută de participanți** - se observă reacția lupșorilor pe parcursul activității cu privire la liderii care au fost cu ei;
- **liderilor - făcută de lideri.**



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ  
**CERCETAȘII ROMÂNIEI**

**fondată 1913** Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

---



## **ULTIMUL MESAJ AL LUI ROBERT BADEN-POWELL**

*Dragi cercetași,*

*Dacă ați văzut comedia Iui Peter Pan, vă veți aminti că șeful piraților repeta în orice ocazie ultimul mesaj (ultimul său discurs), fiindu-i teamă că nu va avea timp să-l spună atunci când va sosi timpul morții. Același lucru se întâmplă și cu mine și, deoarece încă nu a sosit ceasul morții care va veni într-o zi sau alta, doresc să vă transmit un ultim salut.*

*Înainte de a ne despărți pentru totdeauna, amintiți-vă că sunt ultimile cuvinte pe care le veți auzi de la mine: meditați-le!*

*Eu am dus o viață deosebit de fericită și doresc ca fiecare dintre voi să aibă o viață tot atât de fericită.*

*Cred că Dumnezeu ne-a trimis pe acest pământ minunat să fim fericiți și să ne bucurăm de viață. Fericirea nu ține nici de bogății, nici de cariere strălucite, nici de satisfacerea propriilor plăceri.*

*Veți face un pas mare spre fericire când veți dobândi "putere și sănătate", pentru că sunteți tineri și dornici de a fi utili și de a vă bucura din plin de viață.*

*Viața în mijlocul naturii vă va arăta cu câte lucruri frumoase și minunate Dumnezeu a înzestrat Pământul pentru ca voi să fiți fericiți.*

*Mulțumiți-vă cu ceea ce aveți și încercați să trageți învățăminte din toate. Priviți partea frumoasă a lucrurilor și nu partea urâtă a acestora.*

*De fapt adevărata fericire este atunci când aduci fericire altei persoane. Încercați să lăsați această lume un pic mai bună decât ați primit-o, iar când ceasul morții voastre va sosi, veți putea muri cu conștiința împăcată că trăind, n-ați pierdut vremea degeaba, ci ați dat tot ceea ce era mai bun în voi.*

*"Fiți pregătiți" pentru a trăi și a muri fericiți, mențineți-vă Promisiunea Cercetășească făcută, chiar și când nu veți mai fi tineri, iar Domnul să vă ajute în toate.*

*Al vostru prieten,  
Robert Baden-Powell*